



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

PLAN DE ÁREA

COMPONENTE COMUNICATIVO

HUMANIDADES: Inglés

2014 - 2015

“Educamos en el Saber y en Valores con Calidad para la Vida”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Docentes:

Gloria Nancy Ciceri Salazar

Doris Aidé Ciro Gómez

María Cristina Correa Sánchez

Juan Carlos Montoya Ortiz

Sandra Patricia Obando Álvarez

María Consuelo Sánchez Suárez

Andrés Felipe Salazar Rendón

Medellín

2014



Contenido

1. Justificación
2. Diagnóstico
3. Objetivos
 1. General
 2. Específicos por grado
4. Referentes
 1. Legales
 2. Conceptuales
5. Intensidad Horaria Semanal
6. Selección y clasificación de estándares
7. Clasificación de estándares – Taxonomía de Bloom
8. Organización Curricular por ciclos
 - Contenidos
 - Indicadores
9. Modelo Pedagógico
10. Metodología
11. Evaluación
12. Planes de apoyo
13. Recursos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

1. Justificación

Los procesos de globalización y de apertura de la economía, la comunicación y el alto ritmo de procesos científicos y tecnológicos, ejercen presiones sobre nuestras vidas, y exigen el desarrollo en la competencia comunicativa en lengua extranjera (inglés) para posibilitar la participación en igualdad de condiciones en la cultura global, sin perder el sentido de pertenencia por nuestra cultura.

Como respuesta a esta realidad se ha establecido el currículo para enseñanza del inglés que incluye su estudio desde preescolar. Se pretende brindar la posibilidad de tener mayor contacto y experiencia con otra lengua, otra cultura, por lo tanto el currículo debe ser concebido como un conjunto de experiencias gratificantes que le permitan al estudiante disfrutar de su educación y formación, en este mismo orden de ideas los lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeras son orientaciones pedagógicas, que brindan los elementos conceptuales básicos, los cuales hacen efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional, con el decreto 3731 de 1981 y en la resolución de 1982, dictaminó el programa de inglés como una asignatura obligatoria para la básica secundaria. Después, en 1994, con el decreto 1860, se hizo reglamentaria por la Ley General de Educación la enseñanza de una lengua extranjera en los niveles de educación básica primaria, la cual puede ser elegida por el plantel educativo. Adicional a estas reglamentaciones, en el año 2006 se dieron a conocer los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés.

Por lo anterior, el aprendizaje del inglés ha pasado de una necesidad cultural a una de primer orden para todo tipo de personas, especialmente para los estudiantes, por las opciones de ampliación de conocimientos científicos y tecnológicos que ofrecen, y el establecimiento de vínculos económicos, políticos y comerciales, con los países y culturas de lenguas diferentes al español.



2. Diagnóstico

La Institución Educativa Barrio Santa Margarita, cuenta con tres sedes en donde se ofrece el servicio educativo desde el grado transición hasta el grado undécimo. Esta compuesta por la Sede Principal, la Sede Pedro Nel Ospina y la Sede Santa Margarita. Acoge los barrios Las Margaritas, La Cascada, Vallejuelos, Las Flores, La Aura y principalmente. La mayoría de los estudiantes pertenecen a estratos socio – económicos uno y dos, algunos de ellos son desplazados y/o provienen de barrios desintegrados.

La escuela en su conjunto no puede desconocer la realidad social de su entorno y por lo tanto se hace evidente la necesidad de promover aprendizajes significativos para la autorrealización personal y para su participación en el desarrollo comunitario, como lo expresa su eslogan: **“Educamos en el saber y en los valores con calidad para la vida.”**

A partir de la práctica pedagógica se encuentran otros comportamientos, características y actitudes de los estudiantes ante el inglés, tales como:

- La gran mayoría de los estudiantes son pasivos frente a las actividades propuestas en clase, ya que se limitan a las explicaciones y no amplían los temas en el tiempo libre.
- Algunos estudiantes apáticos que no manifiestan ningún interés por la materia, considerándola de poca importancia y carente de aplicación en la cotidianidad.
- Pocos estudiantes manifiestan un interés excepcional en el área. Algunos de ellos son investigadores de la misma, se apropian de los conocimientos y la gran mayoría de las veces, van más allá de la temática trabajada en clase y se motivan a superar las dificultades que presentan en alguna habilidad comunicativa o, por el contrario, se concentran en profundizar la habilidad que mejor dominan. Generalmente estos estudiantes son nombrados por sus compañeros o profesores como monitores de clase.
- Es una constante en todos los niveles el temor hacia la ejecución de las prácticas orales, por el miedo a equivocarse y a las burlas de sus compañeros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

- En la escritura, hay lentitud, especialmente en la construcción adecuada de las oraciones por el poco dominio de las estructuras gramáticas, por la falta de habilidad en el manejo del diccionario y del escaso vocabulario que manejan los jóvenes.
- Por lo general, la dificultad para leer en lengua nativa incide en la comprensión de lectura en el idioma inglés.
- Es importante anotar que en Institución Educativa se ha favorecido el enfoque escrito/gramatical, dejando de lado el desarrollo de las otras tres habilidades básicas, pensando en una mejor preparación para las pruebas Saber.
- La inconsistencia entre la propuesta de enfoque comunicativo que se hace en los marcos teóricos y la existencia de contenidos puramente gramaticales en algunos objetivos y ejes temáticos.
- Otro aspecto a considerar es la falta de acciones transitivas entre la básica primaria y la secundaria, que permitan articular el trabajo realizado y lo esperado en términos de contenidos, de metodología y de evaluación.

3. Objetivos

1. General

Formar un estudiante, que a través del desarrollo de las habilidades comunicativas de comprensión y producción del idioma inglés, como idioma extranjero, esté en capacidad de interactuar con otras culturas en sus diferentes aspectos, teniendo en cuenta su desarrollo integral con el fin de potenciar procesos cognitivos, biofísicos, sociales y actitudinales.

2. Específicos por grados

- a. **Primero:** Fomentar en los estudiantes una actitud positiva para el aprendizaje del inglés a través de estructuras de fácil manejo adaptadas al medio familiar y social.
- b. **Segundo:** Despertar en los estudiantes el interés y la curiosidad por emplear el inglés como un instrumento de comunicación por medio de actividades lúdicas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

- c. **Tercero:** Iniciar a los estudiantes en el manejo de oraciones sencillas en inglés, de su vida cotidiana y ampliar su vocabulario con nuevas palabras.
- d. **Cuarto:** Practicar las habilidades orales, la pronunciación correcta y la buena entonación del vocabulario y de las expresiones para lograr comunicarse.
- e. **Quinto:** Ejercitar las habilidades de escritura y comunicación oral, para la construcción de mensajes, frases y expresiones de uso frecuente.
- f. **Sexto:** Aplicar el vocabulario relacionado con temáticas propias del grado en lecturas, conversaciones, diálogos y monólogos.
- g. **Séptimo:** Utilizar estructuras básicas que le permitan comunicarse mediante expresiones cotidianas, comandos y gestos.
- h. **Octavo:** Desarrollar habilidades comunicativas que les permita hablar, entender y analizar y textos sencillos utilizando los conocimientos adquiridos.
- i. **Noveno:** Desarrollar habilidades comunicativas que les permita hablar, entender, reconocer ideas generales y específicas de textos escritos y producir textos sencillos.
- j. **Décimo:** Desarrollar la capacidad de expresar sus pensamientos y sentimientos de forma sencilla y correcta, utilizando diferentes tiempos verbales para que sea capaz de defenderse en diversas situaciones prácticas de su cotidianidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

- k. **Undécimo:** Desarrollar la competencia comunicativa en lengua inglesa, a través de la producción y comprensión de textos orales y escritos para una mejor comprensión del mundo que lo rodea.

4. Referentes

1. Legales

- a. Constitución Política de Colombia de 1991 (Art 67, 70). Determina que la educación es una obligación del estado, de la sociedad y de la familia y que es un derecho de la persona y es un servicio público que tiene una función social y con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura para la adecuada formación del ciudadano.
- b. Ley 115 de 1994 (Art 13, 20, 21, 22, 23, 30) por la cual se expide la Ley General de Educación.
- c. Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
- d. Lineamientos Curriculares en idiomas extranjeros, 1998.
- e. Estándares Básicos de Competencias en lenguas extranjeras: inglés, 2006.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

2. Conceptuales

1. Objetivos comunes de todos los niveles:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- c. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- d. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- e. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- f. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

2. Objetivos generales de la educación básica:

- a. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- b. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- c. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

- d. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- e. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- f. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

3. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria:

- a. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- b. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.
- c. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
- d. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- e. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.
- f. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

4. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria:

- a. El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

- b. La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo.
- c. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.
- d. La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.
- e. La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera.
- f. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

5. Objetivos específicos de la educación media académica:

- a. La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando.
- b. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses.
- c. El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social.
- d. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.
- e. El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

6. Objetivos específicos de la educación media técnica:

- a. La capacitación básica inicial para el trabajo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

- b. La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece.
- c. La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

7. Competencias del Componente Comunicativo:

- a. **Enciclopédica:** Es la capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para comunicarse de manera efectiva en el contexto escolar mediante el uso natural y cotidiano de la lengua.
- b. **Gramatical:** Es la capacidad de identificar y utilizar, tanto en forma auditiva como escrita, las diferentes estructuras gramaticales para entender textos e instrucciones orales mediante la adquisición y aplicación de las reglas gramaticales.
- c. **Textual:** Es la capacidad de reconocer la estructura organizativa de textos simples para desarrollar la comprensión lectora mediante la adquisición de los principales conectores y estructuras gramaticales.
- d. **Literaria:** Es la capacidad de identificar ideas generales y específicas de un texto sobre temas de su interés para desarrollar su comprensión lectora mediante la adquisición de vocabulario y estructuras gramaticales.

8. Competencias Específicas del área:

- a. **Comunicativa:** El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado es lo que define las competencias.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

En el caso del inglés se espera desarrollar la competencia comunicativa. La competencia comunicativa incluye:

- **Competencia Lingüística:** Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes).
- **Competencia pragmática.** Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.
- **Competencia sociolingüística.** Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento.

9. La estructura de los Estándares Básicos de Competencias en lenguas extranjeras: inglés

Los estándares han sido definidos por grupos de grados y divididos en habilidades de comprensión y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

habilidades de producción.

- a. **Habilidades de comprensión:** Las habilidades de comprensión se subdividen, a su vez, en habilidades de escucha y de lectura.
- b. **Habilidades de producción:** Las de producción se subdividen en habilidades relacionadas con la escritura y con el uso del lenguaje oral, tanto en la producción de monólogos, como en la conversación.¹

5. Intensidad Horaria Semanal

Grado	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
I.H.S	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3

¹ Ministerio de Educación Nacional (2006) Inglés. Estándares Básicos de Competencias en lenguas extranjeras: inglés. MEN. Bogotá



6. Selección y clasificación de estándares

CICLO I (Grados 1° - 2° - 3°)					
ENUNCIADO	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGOS	CONVERSACIÓN
VERBO	Estándares por competencias	Estándares por competencias	Estándares por competencias	Estándares por competencias	Estándares por competencias
Reconozco	Cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.	Palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.			
Reconozco y sigo		Instrucciones sencillas, si están ilustradas.			
Entiendo	Cuando me saludan y se despiden de mí. La idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz.				
Sigo	Instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	La secuencia de una historia sencilla.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

	La secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.				
Comprendo	<p>Canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.</p> <p>Descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.</p> <p>Secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.</p>				
Demuestro	Comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.		Conocimiento de las estructuras básicas del inglés.		
Identifico	A las personas que participan en una conversación.	Palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares			
Relaciono		Ilustraciones con oraciones simples.			
Puedo		Predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.			
Utilizo		Diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase.			El lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Disfruto		La lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.			
Copio y transcribo			Palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.		
Escribo			El nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. Información personal en formatos sencillos. Mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.		
Respondo			Brevemente a las preguntas "qué, quién, cuándo y dónde", si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.		A saludos y a despedidas. A preguntas sobre cómo me siento. A preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.
Recito y canto			Rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.		
Expreso				Mis sentimientos y estados de ánimo.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Expreso e indico					Necesidades personales básicas relacionadas con el aula.
Menciono				Lo que me gusta y lo que no me gusta.	
Describo				Lo que estoy haciendo. Lo que hacen algunos miembros de mi comunidad. Algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.	
Uso				Gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor.	Expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.
Participo				En representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos.	Activamente en juegos de palabras y rondas.
Pido					Que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.
Refuerzo					Con gestos lo que digo para hacerme entender.



CICLO II (Grados 4° - 5°)					
ENUNCIADO	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGOS	CONVERSACIÓN
VERBO	Estándares por competencias	Estándares por competencias	Estándares por competencias	Estándares por competencias	Estándares por competencias
Sigo	Atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad.				Doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos.
Participo	En juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.	En juegos de búsqueda de palabras desconocidas.			
Identifico	Los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. Quién me habla a partir de su descripción física. Objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

	La secuencia de las acciones y los asociados con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria.				
Reconozco	Algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación.	En un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.			
Comprendo	Información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.	Descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.			
Memorizo	El ritmo de canciones populares de países angloparlantes.				
Asocio		Un dibujo con su descripción escrita			
Mantengo					Una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.
Ubico		En un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.			
Utilizo		Gráficas para representar la información más relevante de un texto			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

		El diccionario como apoyo a la comprensión de textos.			
Leo y entiendo		Textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.).			
Puedo				Hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.	Cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta.
Saludo					Cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor.
Describo			Los rasgos personales de gente de mi entorno.	Con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda.	
Escribo			Sobre temas de mi interés. Descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. Tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

			Textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias. Pequeñas historias que me imagino.		
Uso			Adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.		
Verifico			La ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.		
Expreso				En una palabra o frase corta, cómo me siento.	
Digo				Un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos.	
Recito				Un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción.	
Busco				Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés.	



CICLO III (Grados 6°- 7°)					
ENUNCIADO	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGO	CONVERSACION
VERBO	Estándares de competencia	Estándares de competencia	Estándares de competencia	Estándares de competencia	Estándares de competencia
Describo			Con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	Con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. Con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.	
Comprendo	<p>Información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.</p> <p>Preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno.</p> <p>Mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.</p>	<p>Instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.</p> <p>Textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.</p> <p>Relaciones establecidas por palabras como and (adición), but</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

	<p>Una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.</p> <p>La idea general en una descripción y en una narración.</p>	(contraste), first, second... (Orden temporal), en enunciados sencillos.			
Comprendo y sigo	Instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.				
Identifico	El tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales.	<p>El significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.</p> <p>En textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.</p> <p>La acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.</p>			
Valoro		La lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.			
Aplico		Estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Puedo extraer		Información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.			
Escribo			<p>Mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.</p> <p>Un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.</p> <p>Textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas.</p>		
Completo			Información personal básica en formatos y documentos sencillos.		
Utilizo			Vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.		Códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros.
Doy instrucciones				Orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano.	
Establezco				Comparaciones entre personajes, lugares y objetos.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Expreso				De manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.	
Narro o describo				De forma sencilla hechos y actividades que me son familiares.	
Hago				Exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido.	Propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.
Respondo					Con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.
Solicito					Explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano.
Participo					En situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer
Formulo					Preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.
Inicio, mantengo y cierro					Una conversación sencilla sobre un tema conocido.



CICLO IV (Grados 8° - 9°)					
ENUNCIADO	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGOS	CONVERSACIÓN
VERBO	Estándares de competencias	Estándares de competencias	Estándares de competencias	Estándares de competencias	Estándares de competencias
Sigo	Las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.				
Entiendo	Lo que me dice el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.				
Identifico	<p>Ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.</p> <p>La información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.</p>	<p>Iniciación, nudo y desenlace en una narración.</p> <p>Puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado.</p> <p>La recurrencia de ideas en un mismo texto</p> <p>Relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. Elementos culturales presentes en textos sencillos.</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Reconozco	<p>Los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia.</p> <p>El propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase.</p>	El propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.			
Muestro	Una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.				
Utilizo	Mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.				
Infiero	Información específica a partir de un texto oral.				
Comprendo		<p>Relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos.</p> <p>La información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.</p>			
Diferencio		La estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Escribo			Narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. Mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.		
Diligencio			Efectivamente formatos con información personal.		
Contesto			En forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.		
Produzco			Textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.		
Parafraseo			Información que leo como parte de mis actividades académicas.		
Organizo			Párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.		
Uso			Planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos	Un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.	Lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Ejemplifico			Mis puntos de vista sobre los temas que escribo.		
Edito			Mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.		
Hago				Presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. Descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno. Exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés	
Narro				Historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada.	
Expreso				Mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros. Mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Participo					En una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mi respuesta
Converso					Con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.
Me arriesgo					A participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.
Me apoyo					En mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.
Interactúo					Con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.
Monitoreo					La toma de turnos entre los participantes en discusiones sobre temas preparados con anterioridad.
Demuestro					Que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

CICLO V (Grados 10° - 11°)					
UNCIADO	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGOS	CONVERSACIÓN
VERBO	Estándares de competencia	Estándares de competencia	Estándares de competencia	Estándares de competencia	Estándares de competencia
Entiendo	Instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.				
Identifico	<p>La idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.</p> <p>Conectores en una situación de habla para comprender su sentido.</p> <p>Personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.</p> <p>El propósito de un texto oral.</p>	<p>Palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.</p> <p>El punto de vista del autor.</p> <p>Los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad.</p> <p>En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante.</p>			
Muestro	Una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.				
Utilizo	Estrategias adecuadas al propósito y al tipo de	Variedad de estrategias de comprensión de		Un vocabulario apropiado para expresar mis ideas	Una pronunciación inteligible para lograr una comunicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

	<p>texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.</p> <p>Las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.</p>	lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.		<p>con claridad sobre temas del currículo y de mi interés.</p> <p>Elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo.</p>	<p>efectiva.</p> <p>Estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.</p>
Comprendo	El sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.	Variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.			
Me apoyo	En el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice.				
Asumo		Una posición crítica frente al punto de vista del autor.			
Valoro		La lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.	La escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo.		
Escribo			Diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

			<p>(cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.).</p> <p>Resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.</p> <p>Textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector.</p> <p>Textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones.</p> <p>Textos expositivos sobre temas de mi interés.</p>		
Analizo		Textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.			
Hago		Inferencias a partir de la información en un texto.		Presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Estructuro			Mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.		
Planeo, reviso y edito			Mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.		
Expreso			Valores de mi cultura a través de los textos que escribo.		
Narro				En forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.	
Puedo				Expresarme con la seguridad y confianza propias de mi personalidad.	
Sustento				Mis opiniones, planes y proyectos.	
Uso				Estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación.	Mis conocimientos previos para participar en una conversación. Lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Opino				Sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados.	
Participo					Esponáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.
Respondo					Preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.
Describo					En forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.



7. Clasificación de estándares – Taxonomía de Bloom

CICLO I (Grados 1º - 2º - 3º)		
CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>IDENTIFICO A las personas que participan en una conversación. (1p3,2p2,3p1,4)</p> <p>Palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. (1,2p3, 3p3,4)</p>	<p>ESCRIBO El nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. (2p2,3,4, 3p1,2,4)</p> <p>Información personal en formatos sencillos. (3p3,4)</p> <p>Mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos. (3p3,4)</p>	<p>ME SENSIBILIZO Ante la importancia de una segunda lengua. (1,2,3p1)</p>
<p>EXPRESO Necesidades personales básicas relacionadas con el aula. (2p1, 3p1,2,3,4)</p>	<p>TRANSCRIBO Palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. (1,2p1, 3p1,4)</p>	<p>MENCIONO Lo que me gusta y lo que no me gusta. (1p2, 2p1, 3p1,2,3,4)</p>
<p>INDICO Necesidades personales básicas relacionadas con el aula. (2p1, 3p1,2,3,4)</p>	<p>COPIO Palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. (1p2, 2p1, 3p1,2,3,4)</p>	<p>ME INTERESO Por los temas trabajados en clase. (1,2,3p1,2,3,4)</p>
<p>RECONOZCO Cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. (1,2,3p1)</p> <p>Que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. (1,2,3p1,2,3,4)</p> <p>Palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. (2p2, 3p2,3,4)</p> <p>Instrucciones sencillas, si están ilustradas. (1,2,3p1)</p>	<p>SIGO Instrucciones sencillas, si están ilustradas. (1,2p1)</p> <p>Instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. (2,3p2,3,4)</p> <p>La secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.(1,2p2, 3p3)</p> <p>La secuencia de una historia sencilla. (1,2,p3, 3p3,4)</p>	<p>ACEPTO Ideas de mis compañeros con respeto. (1,2,3p1,2,3,4)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

<p>DESCRIBO Lo que estoy haciendo. (2p3, 3p3,4)</p> <p>Lo que hacen algunos miembros de mi comunidad. (3p2)</p> <p>Algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima. (3p3,4)</p>	<p>PIDO Que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo. (1,2p1,2,3, 3p1,2,3,4)</p>	<p>APRECIO El trabajo de mis compañeros y maestros. (1,2,p1,2,3, 3p1,2,3,4)</p>
<p>RELACIONO Ilustraciones con oraciones simples. (2p2, 3p2,3,4)</p>	<p>DEMUESTRO Comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. (3p4)</p> <p>Conocimiento de las estructuras básicas del inglés. (3p3)</p>	<p>SOY RECEPTIVO A los aportes de maestros y compañeros. (1p2,3, 2,3p1,2,3)</p>
<p>ENTIENDO Cuando me saludan y se despiden de mí. (1,2,3p1)</p> <p>La idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz. (2,3p3)</p>	<p>PUEDO Predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras claves. (3p3)</p>	<p>DISFRUTO La lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo. (1,2,3p1,2,3,4)</p>
<p>COMPRENDO Canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. (1,2,3p1)</p> <p>Descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. (2p3, 3p3,4)</p> <p>Secuencias relacionadas con hábitos y rutinas. (3p3,4)</p>	<p>USO Gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. (1,2,3p1)</p> <p>Expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula. (2p3, 3p3,4)</p>	<p>VALORO El material didáctico utilizado en clase. (1,2p1,2,3, 3p1,2,3,4)</p>
<p>RESPONDO Brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio. (2p3, 3p3,4)</p>	<p>UTILIZO Diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase. (3p3,4)</p>	<p>DISPONGO De los recursos en forma adecuada y eficiente. (1,2,3p1,2,3,4)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

<p>A saludos y a despedidas. (1,2,3p1)</p> <p>A preguntas sobre cómo me siento.(2,3p3)</p> <p>A preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. (2p3, 3p3,4)</p>	<p>El lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza. (2,3p2)</p>	
	<p>RECITO Rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. (2p3, 3p1)</p>	<p>PARTICIPO En representaciones cortas, memorizo y comprendo los parlamentos. (1p3,4, 2,3p1,2,3,4)</p> <p>Activamente en juegos de palabras y rondas. (1p3,4, 2,3,p1,2,3,4)</p>
	<p>CANTO Rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.(1,2,3p3,4)</p>	<p>EXPRESO Mis sentimientos y estados de ánimo. (1,2,3p1,2,3)</p>
	<p>REFUERZO Con gestos lo que digo para hacerme entender. (1,2,3p1)</p>	
	<p>ADAPTO La información recibida a mi contexto. (3p3,4)</p>	



CICLO II (Grados 4^o - 5^o)

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>IDENTIFICO Los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. (4p3,4, 5p4)</p> <p>De quién me hablan a partir de su descripción física. (4p2)</p> <p>Objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.(4p4)</p> <p>La secuencia de las acciones y los asociados con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria.(5p3,4p4)</p> <p>Las acciones en una secuencia corta de eventos. (5p2)</p> <p>Elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos.(4p2, 5p1)</p>	<p>ESCRIBO El nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. (4,5p2)</p> <p>Información personal en formatos sencillos.(4p3)</p> <p>Mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos. (4p3)</p>	<p>ME SENSIBILIZO Ante la importancia de una segunda lengua. (4,5p1)</p>
<p>RECONOZCO Algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación. (4p1, 5p2)</p> <p>En un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. (4,5p4)</p>	<p>ASOCIO Un dibujo con su descripción escrita. (4p1)</p>	<p>SALUDO Cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor. (4,5p1)</p>
<p>COMPRENDO Información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. (4p3,5p4)</p> <p>Descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. (4p3,5p4)</p>	<p>MANTENGO Una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula. (4p4,5p3)</p>	<p>PUEDO Hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.(4p3, 5p1)</p> <p>Cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta.(4p1, 5p2)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

<p>MEMORIZO Y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes. (4,5p4)</p>	<p>UBICO En un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. (5p4)</p>	<p>EXPRESO En una palabra o frase corta, cómo me siento. (4p1)</p>
<p>LEO Y ENTIENDO Textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad). (5p4)</p>	<p>UTILIZO Gráficas para representar la información más relevante de un texto. (5p2)</p> <p>El diccionario como apoyo a la comprensión de textos. (4p4, 5p1)</p>	<p>MUESTRA Una actitud tolerante y respetuosa cuando escucha a otros. (4p1,2,3,4, 5p1,2,3,4)</p> <p>Gusto por la expresión correcta del vocabulario. (4p1,2,3,4, 5p1,2,3,4)</p>
	<p>DESCRIBO Los rasgos personales de gente de mi entorno. (4p4, 5p2,3)</p> <p>Con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda. (5p2)</p>	<p>ESCUCHA Y REPITE El vocabulario de manera individual y grupal. (4,5p1,2)</p>
	<p>ESCRIBO Sobre temas de mi interés. (5p3,4)</p> <p>Descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. (4p3, 5p2)</p> <p>Tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación. (4p1)</p> <p>Textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias. (4p2)</p> <p>Pequeñas historias que me imagino. (5p3,4)</p>	<p>ENTREGA En forma oportuna y correcta sus tareas. (4,5p1,2,3,4)</p>
	<p>USO Adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. (4,5p4)</p>	
	<p>VERIFICO La ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. (4,5p1)</p>	
	<p>DIGO Un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos. (4p4, 5p3,4)</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

	BUSCO Oportunidades para usar lo que sé en inglés. (4,5p1)	
	RECITO Un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción. (5p3,4)	
	RESPONDO A preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. (4,5p3,4)	



CICLO III (Grados 6º - 7º)

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>IDENTIFICO La acción, los personajes y el entorno en textos narrativos. (7p3,4) En textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones. (6,7,p1,2,3,4) El significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. (6,7,p1,2,3,4) El tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales.(7p1,2,3,4)</p>	<p>DESCRIBO Con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. (6p4, 7p3,4) Con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas. (6p4, 7p3,4) Con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. (6,7p1,2,3,4)</p>	<p>ME INTERESO Por realizar las actividades de la clase y las tareas. (6,7p1,2,3,4)</p>
<p>ESTABLEZCO Comparaciones entre personajes, lugares y objetos. (7p2,3)</p>	<p>NARRO O DESCRIBO De forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. (6p3,4, 7p1,2,3,4)</p>	<p>ASUMO Una actitud positiva frente a la clase. (6,7p1,2,3,4)</p>
<p>COMPLETO Información personal básica en formatos y documentos sencillos. (6,7p1,2,3,4)</p>	<p>COMPRENDO Y SIGO Instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. (6,7p1,2,3,4)</p>	<p>RESPETO La clase, a los compañeros y al profesor. (6,7p1,2,3,4)</p>
<p>ESCRIBO Textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. (6p3,4, 7p1,2,3,4) Un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. (6p2,3,4, 7p1,2,3,4) Mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. (6,7p1,2,3,4)</p>	<p>APLICO Estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. (6p3,4, 7p1,2,3,4)</p>	<p>PARTICIPO En situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. (6,7p1,2,3,4)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

<p>COMPRENDO Información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. (6p4, 7p3,4)</p> <p>Preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. (6p2,3,4, 7p1,2,3,4)</p> <p>Mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. (6p2,3,4, 7p1,2,3,4)</p> <p>Una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. (6p3,4, 7p1,2,3,4)</p> <p>La idea general en una descripción y en una narración. (7p2,3,4)</p> <p>Textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. (7p3,4)</p> <p>Relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second... (orden temporal), en enunciados sencillos. (7p3,4)</p>	<p>RESPONDO Con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. (6,7p1,2,3,4)</p>	<p>VALORO La lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico. (6,7p1,2,3,4)</p>
<p>EXPRESO De manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. (7p3,4)</p>	<p>PUEDO EXTRAER Información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. (6p3,4, 7p1,2,3,4)</p>	<p>ACEPTO Con agrado las sugerencias que me hacen en la clase (6,7p1,2,3,4)</p>
	<p>HAGO Propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. (6,7p1,2,3,4)</p> <p>Exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido. (6,7p1,2,3,4)</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

	<p>UTILIZO Vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. (7p3,4)</p> <p>Códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros. (6,7p1,2,3,4)</p>	
	<p>COMPRENDO Instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. (6,7p1,2,3,4)</p>	
	<p>DOY INSTRUCCIONES Orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano. (6,7p1,2,3,4)</p>	
	<p>SOLICITO Explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano. (6,7p1,2,3,4)</p>	
	<p>FORMULO Preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición. (6,7p1,2,3,4)</p>	
	<p>INICIO MANTENGO Y CIERRO Una conversación sencilla sobre un tema conocido. (6,7p1,2,3,4)</p>	



CICLO IV (Grados 8^o - 9^o)

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>ENTIENDO Lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición. (8,9p1,2,3,4)</p>	<p>SIGO Las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. (8,9p1,2,3,4)</p>	<p>ME INTERESO En los temas tratados en clase. (8,9p1,2,3,4)</p>
<p>IDENTIFICO Ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado. (8,9p1,2,3,4)</p> <p>La información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes. (9p3,4)</p> <p>Puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado. (9p4)</p> <p>La recurrencia de ideas en un mismo texto. (9p4)</p> <p>Relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. (9p3,4)</p> <p>Elementos culturales presentes en textos sencillos. (9p3,4)</p>	<p>UTILIZO Mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho. (8,9p1,2,3,4)</p>	<p>DISFRUTO De la lectura de textos en lengua extranjera. (8,9p1,2,3,4)</p>
<p>RECONOZCO Los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia. (8,9p1,2,3,4)</p> <p>El propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase. (8,9p1,2,3,4)</p> <p>El propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión. (9p1,2,3,4)</p>	<p>ESCRIBO Narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. (8,9p1,2,3,4)</p> <p>Mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés. (8,9p1,2,3,4)</p>	<p>INTEGRO Mis propios conocimientos a las nuevas adquisiciones. (8,9p1,2,3,4)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

<p>INFIERO Información específica a partir de un texto oral. (8,9p1,2,3,4)</p>	<p>DILIGENCIO Efectivamente formatos con información personal. (8,9p1,2,3,4)</p>	<p>MUESTRO Interés en los temas tratados a través de la producción escrita. (8,9p1,2,3,4) Una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. (8,9p1,2,3,4) Comprensión de lo leído mediante la producción escrita. (9p1,2,3,4)</p>
<p>COMPRENDO Relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos. (9p1,2,3,4) La información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. (9p1,2,3,4)</p>	<p>PRODUZCO Textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. (8,9p1,2,3,4)</p>	<p>APRECIO La información contenida en los textos. (8,9p1,2,3,4)</p>
<p>DIFERENCIO La estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos. (9p4)</p>	<p>CONTESTO En forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído. (8,9p1,2,3,4)</p>	<p>CONTEMPLO Las características de los diferentes tipos de textos. (9p3,4)</p>
<p>EXPRESO Mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros. (8,9p1,2,3,4) Mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación. (9p1,2,3,4)</p>	<p>PARAFRASEO Información que leo como parte de mis actividades académicas. (9p1,2,3,4)</p>	<p>CREO Textos referentes a los temas tratados. (8,9p1,2,3,4)</p>
<p>DEMUESTRO Que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura. (8,9p1,2,3,4)</p>	<p>ORGANIZO Párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación. (8,9p1,2,3,4)</p>	<p>ACEPTO Y ADMIRO Las similitudes y diferencias entre mi cultura y la extranjera. (8,9p1,2,3,4)</p>
	<p>USO Planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos. (9p4) Un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas. (9p4) Lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto. (8,9p1,2,3,4)</p>	<p>COMPARTO Mis puntos de vista. (8,9p3,4) Con mis compañeros de clase mis opiniones personales referente a los temas tratados. (9p3,4)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

	<p>EJEMPLIFICO Mis puntos de vista sobre los temas que escribo. (9p4)</p>	<p>INTERIORIZO La estructura del lenguaje para dar coherencia a textos. (8,9p1,2,3,4)</p>
	<p>EDITO Mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales. (8,9p1,2,3,4)</p>	<p>TOMO Conciencia de la importancia de las reglas ortográficas y gramaticales. (8,9p1,2,3,4)</p>
	<p>HAGO Presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. (8,9p1,2,3,4)</p> <p>Descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno. (8,9p1,2,3,4)</p> <p>Exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés. (8,9p1,2,3,4)</p>	<p>VALORO Las características de las culturas propia y extranjera. (8,9p1,2,3,4)</p> <p>Las características textuales para concluir la intención comunicativa. (9p2,3,4)</p>
	<p>NARRO Historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada. (9p4)</p>	<p>CONVERSO Con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. (8,9p3,4)</p>
	<p>PARTICIPO En una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas. (8,9p1,2,3,4)</p> <p>En las diferentes actividades propuestas. (8,9p1,2,3,4)</p>	<p>ME ARRIESGO A participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor. ((8,9p1,2,3,4).</p>
	<p>RECONOZCO Elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura. (8,9p1,2,3,4)</p>	<p>ME ESFUERZO Por mejorar la competencia oral. (8,9p1,2,3,4)</p>
		<p>INTERACTÚO Con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco. (9p3,4)</p>
		<p>ME APOYO En mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación. (9p4)</p>



CICLO V (Grados 10^o - 11^o)

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>IDENTIFICO La idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema. (10,11p1,2,3,4)</p> <p>Conectores en una situación de habla para comprender su sentido. (10,11p1,2,3,4)</p> <p>Personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas. (10,11p1,2,3,4)</p> <p>El propósito de un texto oral. (10,11p1,2,3,4)</p> <p>Palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. (10,11p1,2,3,4)</p> <p>El punto de vista del autor. (10,11p1,2,3,4)</p> <p>Los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad. (10,11p1,2,3,4)</p> <p>En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante. (10,11p1,2,3,4)</p>	<p>UTILIZO Estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho. (10,11p1,2,3,4)</p> <p>Las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho. (10,11p1,2,3,4)</p> <p>Variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. (10,11p1,2,3,4)</p> <p>Un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés. (10,11p1,2,3,4)</p> <p>Elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo. (10,11p1,2,3,4)</p> <p>Una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva. (10,11p1,2,3,4)</p> <p>Estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una</p>	<p>MUESTRO Una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros. (10,11p1,2,3,4)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

	forma natural. (10,11p1,2,3,4)	
ENTIENDO Instrucciones para ejecutar acciones cotidianas. (10,11p1,2,3,4)	ME APOYO En el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice. (10,11p1,2,3,4)	ASUMO Una posición crítica frente al punto de vista del autor. (10,11p1,2,3,4)
COMPRENDO El sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras. (10,11p1,2,3,4) Variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. (10,11p1,2,3,4)	ANALIZO Textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas. (10,11p1,2,3,4)	VALORO La lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento. (10,11p1,2,3,4) La escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo. (10,11p1,2,3,4)
ESCRIBO Diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.). (10p2,3, 11p1,2,3,4) Resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas. (11p3,4) Textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector. (10p3, 11p1,3,4) Textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. (10p3,4, 11p1,3,4) Textos expositivos sobre temas de mi interés. (10,11p1,3,4)	HAGO Inferencias a partir de la información en un texto. (10p3, 11p1,2,3,4) Presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar. (10,11p1,2,3,4)	EXPRESO Valores de mi cultura a través de los textos que escribo. (10,11p1,3,4)
	ESTRUCTURO Mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación,	PUEDO Expresarme con la seguridad y confianza propias de mi personalidad. (10,11p1,3,4)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

	la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. (10,11p1,2,3,4)	
	PLANEEO, REVISO Y EDITO Mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor. (10,11p1,2,3,4)	SUSTENTO Mis opiniones, planes y proyectos. (10p3, 11p1,3,4)
	NARRO En forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia. (10p3, 11p2,3,4)	OPINO Sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados. (10p2,3, 11p1,2,3,4)
	USO Estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación. (10,11p1,2,3,4) Mis conocimientos previos para participar en una conversación. (11p2,3,4) Lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. (11p3,4)	PARTICIPO Espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo. (11p1)
	DESCRIBO En forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo. (10,11p1,2,3,4)	RESPONDO Preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto. (10,11p1,2,3,4)



8. Organización Curricular

CICLO I

(Grados 1º - 2º - 3º)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Meta	Al terminar el ciclo uno, los estudiantes de los grados primero, segundo y tercero estarán en capacidad de comprender historias cortas narradas en un lenguaje sencillo, entender algunas palabras, expresiones y oraciones que escuchen.		
Objetivo específico por grado	GRADO PRIMERO Fomentar en los estudiantes una actitud positiva para el aprendizaje del inglés a través de estructuras de fácil manejo adaptadas al medio familiar y social.	GRADO SEGUNDO Despertar en los estudiantes el interés y la curiosidad por emplear el inglés como un instrumento de comunicación por medio de actividades lúdicas.	GRADO TERCERO Iniciar a los estudiantes en el manejo de oraciones sencillas en inglés, de su vida cotidiana y ampliar su vocabulario con nuevas palabras.

	Enciclopédica	Gramatical	Textual	Sociolingüística	Lingüística	Pragmática	Literaria
Nivel de desarrollo de la competencia	N1 Cita conocimientos adquiridos de los temas trabajados en clase para relacionarse con sus familiares y compañeros.	N1 Distingue los elementos estructurales de frases y oraciones sencillas cuando le leen textos cortos.	N1 Identifica las características estructurales de algunos tipos de textos cuando le leen escritos variados que le ayuden a crear producciones propias.	N1 Distingue el vocabulario utilizado en el diálogo con sus compañeros y profesores, reconociendo la intención y la situación de comunicación.	N1 Enuncia oraciones sencillas utilizando vocabulario nuevo en diálogos con compañeros, profesor.	N1 Identifica los mensajes que le dan sus profesores y compañeros a través de gestos, palabras y expresiones.	N1 Enuncia expresiones sencillas propias del medio estético y literario en diálogos y conversaciones.
	N2 Relaciona los nuevos conocimientos con los que trae desde la	N2 Reconoce la estructura de la oración en forma oral y escrita.	N2 Reconoce la importancia de comunicarse utilizando diferentes tipos	N2 Interpreta el vocabulario utilizado cuando interactúa con sus compañeros	N2 Narra situaciones cotidianas en diálogos grupales.	N2 Relaciona los mensajes recibidos en momentos de diálogo y de	N2 Interpreta expresiones sencillas observando imágenes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

	<p>cotidianidad.</p> <p>N3 Encuentra relación entre los temas desarrollados en clase y los conocimientos previos al responder preguntas que los involucran.</p> <p>N4 Explica las diferencias encontradas entre los nuevos conocimientos y los preconceptos.</p> <p>N5 Asocia las palabras adquiridas en el entorno social con lo aprendido en clase a través de actividades orales, escritas</p>	<p>N3 Construye oraciones sencillas teniendo en cuenta su estructura al elaborar frases sencillas.</p> <p>N4 Infiere en una oración las partes que la componen cuando se le presentan frases cortas para ser identificadas en ellas.</p> <p>N5 Reconstruye oraciones sencillas utilizando la estructura gramatical en la presentación de frases complejas.</p>	<p>de textos.</p> <p>N3 Distingue la estructura de algunos tipos de textos escritos dados previamente para afianzar su dominio.</p> <p>N4 Reflexiona sobre la importancia de algunos tipos de textos a través del dialogo con sus compañeros.</p> <p>N5 Construye oraciones sencillas elaborando textos sencillos que logren afianzar las características de algunos</p>	<p>y profesores.</p> <p>N3 Utiliza el vocabulario adecuado al interactuar con sus compañeros y profesores con el fin de aplicarlos en su cotidianidad.</p> <p>N4 Abstrae el significado de las palabras utilizadas al interactuar con sus compañeros y profesores.</p> <p>N5 Reconstruye el vocabulario aprendido al utilizarlo en la interacción con sus compañeros y profesores, teniendo en cuenta la</p>	<p>N3 Describe situaciones de la vida cotidiana al participar en diálogos grupales que le permiten mostrar la coherencia de sus ideas.</p> <p>N4 Enuncia en forma sencilla las partes que conforman una oración en trabajos grupales para aplicarlas en situaciones cotidianas.</p> <p>N5 Narra hechos cotidianos utilizando un vocabulario adecuado para comunicarse con las personas a su alrededor.</p>	<p>ejercicios escriturales.</p> <p>N3 Produce mensajes sencillos en respuesta a los mensajes que le dan sus profesores y compañeros</p> <p>N4 Infiere los mensajes que le dan sus profesores y compañeros a través de gestos, palabras y expresiones.</p> <p>N5 Produce textos cortos respondiendo a los mensajes recibidos en idioma extranjero a través de gestos,</p>	<p>cotidianas.</p> <p>N3 Distingue algunas expresiones al escucharlas en oraciones o expresiones sencillas.</p> <p>N4 Diferencia algunas expresiones utilizadas en diálogos cortos con los compañeros y el profesor.</p> <p>N5 Fundamenta expresiones escritas a través de opiniones propias relacionadas con ellas para ampliar su</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

	<p>y lúdicas como rondas, rimas, canciones y juegos para aprenderlas con más creatividad.</p> <p>N6 Demuestra evolución en la apropiación de los nuevos conocimientos con relación a los preconceptos adquiridos socialmente a través de las actividades propuestas en clase.</p>	<p>N6 Valora las producciones propias y las de los demás al escuchar con respeto a los compañeros reconociendo su valor.</p>	<p>tipos de textos.</p> <p>N6 Relaciona diferentes tipos de textos comparando escritos dados previamente para identificar las necesidades comunicativas.</p>	<p>intención y la situación en la que se encuentre en el espacio escolar y familiar.</p> <p>N6 Integra el vocabulario aprendido en el dialogo con sus compañeros y profesores, teniendo en cuenta la intención y la situación en la que se encuentre en el espacio escolar y familiar.</p>	<p>N6 Demuestra lo aprendido en forma oral y escrita en diálogos y participación en actividades grupales e individuales.</p>	<p>palabras y expresiones para ser aplicados en su entorno.</p> <p>N6 Verifica si los mensajes recibidos a través de palabras y expresiones son claros, precisos y propios del idioma extranjero cuando participa en temas grupales.</p>	<p>vocabulario.</p> <p>N6 Integra expresiones en ingles en la construcción de textos propias para compartirlos con sus compañeros, profesores y familiares.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
GRADO PRIMERO	<p>Me sensibilizo ante la importancia de una segunda lengua</p> <p>Transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia.</p> <p>Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono De manera verbal y no verbal.</p> <p>Me intereso por los temas trabajados en clase</p> <p>Acepto ideas de mis compañeros</p> <p>Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en ingles</p> <p>Reconozco instrucciones sencillas si están ilustradas</p> <p>Sigo instrucciones sencillas si están ilustradas</p> <p>Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo</p> <p>Aprecio el trabajo de mis compañeros</p>	<p>Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta</p> <p>Copio palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón</p> <p>Me intereso por los temas trabajados en clase</p> <p>Acepto ideas de mis compañeros</p> <p>Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en ingles</p> <p>Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en ingles</p> <p>Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes</p> <p>Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo</p> <p>Aprecio el trabajo de mis compañeros</p> <p>Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento</p>	<p>Identifico a las personas que participan en una conversación.</p> <p>Identifico palabra relacionadas entre sí.</p> <p>Me intereso por los temas trabajados en clase</p> <p>Acepto ideas de mis compañeros</p> <p>Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en ingles</p> <p>Sigo la secuencia de una historia sencilla</p> <p>Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo</p> <p>Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo</p> <p>Dispongo de los recursos en forma adecuada y eficiente</p> <p>Participo en representaciones cortas memorizo y comprendo</p>	<p>Me intereso por los temas trabajados en clase</p> <p>Acepto ideas de mis compañeros</p> <p>Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en ingles</p> <p>Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo</p> <p>Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo</p> <p>Respondo a saludos y despedidas</p> <p>Dispongo de los recursos en forma adecuada y eficiente</p> <p>Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender</p> <p>Expreso mis sentimientos y estados de animo</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

	<p>Entiendo cuando me saludan y se despiden de mi</p> <p>Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo</p> <p>Valoro el material didáctico utilizado en clase</p> <p>Dispongo de los recursos en forma adecuada y eficiente</p> <p>Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender</p> <p>Expreso mis sentimientos y estados de animo</p>	<p>que me ayuda a descubrir el mundo</p> <p>Dispongo de los recursos en forma adecuada y eficiente</p> <p>Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender</p> <p>Expreso mis sentimientos y estados de animo</p>	<p>los parlamentos.</p> <p>Participo activamente en juegos de palabras y rondas</p> <p>Canto , rimas , poemas y trabalenguas que comprendo con ritmo y entonación adecuada</p> <p>Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender</p> <p>Expreso mis sentimientos y estados de animo</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
GRADO SEGUNDO	<p>Expreso necesidades personales básicas relacionadas con el aula.</p> <p>Indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula</p> <p>Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal</p> <p>Reconozco que hay otras personas como yo que se Comunican en inglés.</p> <p>Reconozco instrucciones sencillas si están ilustradas.</p> <p>Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí</p> <p>Comprendo canciones, rimas, rondas infantiles y lo demuestro con gestos</p> <p>Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor.</p> <p>Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender.</p> <p>Me sensibilizo ante la</p>	<p>Identifico a las personas que participan en una conversación.</p> <p>Reconozco palabras y frases cortas en ingles en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.</p> <p>Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor(a) cuando se apoya en movimientos simples. Relaciono ilustraciones con oraciones simples.</p> <p>Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias por ejemplo asistiendo o negando con la cabeza.</p> <p>Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.</p> <p>Me intereso por los temas trabajado en clase.</p> <p>Acepto ideas de mis compañeros.</p> <p>Aprecio ele trabajo de mis</p>	<p>Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.</p> <p>Describo lo que estoy haciendo.</p> <p>Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.</p> <p>Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor (a) cuando se apoya en movimientos. Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.</p> <p>Respondo brevemente a las preguntas que quien, cuando, y donde sí se refiere a mi familia, mis amigos o mi colegio.</p> <p>Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.</p> <p>Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.</p> <p>Recito rimas, poemas y</p>	<p>Respondo a saludos y a despedidas.</p> <p>Expreso mis sentimientos y estados de ánimo.</p> <p>Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender.</p> <p>Participo en representaciones cortas memorizo y comprendo los parlamentos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

	<p>importancia de una segunda lengua.</p> <p>Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta.</p> <p>Me intereso por los temas trabajados en clase</p> <p>Acepto ideas de mis compañeros</p> <p>Aprecio el trabajo de mis compañeros y maestros.</p>	<p>compañeros.</p> <p>Respondo a saludos y a despedidas.</p>	<p>trabalenguas que comprendo con ritmo y entonación.</p> <p>Canto rimas, poemas, trabalenguas que comprendo con ritmo y entonación adecuada.</p> <p>Participo en representaciones cortas, memorizó y comprendo los parlamentos.</p> <p>Respondo a saludos y a despedidas.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
GRADO TERCERO	<p>Identifico a las personas que participan en una conversación.</p> <p>Expreso necesidades personales básicas relacionadas con el aula.</p> <p>Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.</p> <p>Reconozco que hay personas como yo que se comunican en inglés.</p> <p>Reconozco instrucciones sencillas si están ilustradas.</p> <p>Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.</p> <p>Comprendo canciones,. Rimas. Y rondas infantiles y lo demuestro con gestos, y movimientos.</p> <p>Respondo a saludos y a despedidas.</p> <p>Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.</p>	<p>Expreso necesidades personales básicas relacionadas con el aula.</p> <p>Reconozco palabras y frases cortas en inglés en un libro, objeto, juguete, propagandas y lugares de mi escuela.</p> <p>Describo lo que hacen algunos miembros de mi familia.</p> <p>Relaciono ilustraciones con oraciones simples.</p> <p>Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración</p> <p>Sigo instrucción relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.</p> <p>Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder preguntas sobre mis preferencias por ejemplo.</p> <p>Puedo responder verbalmente asistiendo o Negando con la cabeza.</p> <p>Expreso mis sentimientos y</p>	<p>Uso expresiones cotidianas en mis necesidades inmediatas en el aula.</p> <p>Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase. Canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo con ritmo y entonación.</p> <p>Adapto la información recibida a mi contexto.</p> <p>Dispongo de los recursos en forma adecuada Valoro el material didáctico.</p> <p>Disfruta la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo. Soy receptivo a los aportes de maestros y compañeros</p> <p>Me intereso por los temas trabajados en clase.</p> <p>Aprecio las ideas de mis compañeros con respeto</p> <p>Aprecio el trabajo de mis compañeros y maestros.</p>	<p>Identifico a las personas que participan en una conversación.</p> <p>Uso expresiones cotidianas en mis necesidades inmediatas en el aula.</p> <p>Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase</p> <p>Escribo información personal en formatos sencillos.</p> <p>Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.</p> <p>Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi familia y mi entorno.</p> <p>Identifico a las personas que participan en una conversación.</p> <p>Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.</p> <p>Describo lo que estoy haciendo.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

	<p>Trascribo palabras que comprendo y que uso en el salón de clase.</p> <p>Copio palabras que comprendo y que uso en el salón de clase.</p> <p>Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.</p> <p>Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor</p> <p>Recito rimas, poemas y trabalenguas que comprendo con ritmo y entonación adecuada.</p> <p>Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender</p> <p>Expreso mis sentimientos y mi estado de ánimo.</p> <p>Participo en representaciones cortas.</p> <p>Memorizo y comprendo los parlamentos</p> <p>Me sensibilizo ante la importancia de una segunda.</p>	<p>estados de ánimo.</p> <p>Participo en representaciones cortas, memorizo y comprendo los parlamentos.</p> <p>Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.</p>	<p>Menciono lo que me gusta y no me gusta.</p> <p>Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares</p> <p>Describo lo que estoy haciendo.</p> <p>Describo algunas características de mí mismo, de otras personas de animales, de lugares y del clima.</p> <p>Relaciono ilustraciones con oraciones simples.</p> <p>Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesora cuando se apoya en movimientos gestos y cambios de voz.</p> <p>Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.</p> <p>Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.</p> <p>Respondo brevemente a las preguntas que ,quien cuando, y donde si se refieren a mi</p>	<p>Describo algunas características de mí mismo de otras personas de animales de lugares y del clima.</p> <p>Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.</p> <p>Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.</p> <p>Me intereso por los temas trabajados en clase.</p> <p>Menciono lo que me gusta y no me gusta</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

			<p>familia ,a mis amigos o mi colegio-</p> <p>Escribo información personal en formatos sencillos mensajes de invitación, y felicitación usando formatos sencillos.</p> <p>Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.</p> <p>Sigo la secuencia de una historia sencilla.</p> <p>Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.</p> <p>Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras claves.</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Contenidos

GRADO PRIMERO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Greetings. Simple commands.	Reconocimiento de saludos y despedidas. Comprensión de la instrucción dada.	Utilización de saludos al interactuar con compañeros y profesores. Seguimiento de instrucciones simples que me pide el profesor	Participación con interés en las actividades individuales y grupales.
Periodo 2	Family members. Parts of the face and the body	Identificación de los miembros de la familia que participan en una conversación Reconocimiento de las partes del cuerpo y de la cara.	Profundización de frases sencillas con el vocabulario relacionado con miembros de la familia y partes del cuerpo.	Recepción de los aportes dados por profesores y compañeros.
Periodo 3	The classroom and school objects.	Identificación de objetos del salón y de la escuela teniendo en cuenta sus características.	Utilización del vocabulario aprendido de objetos de la escuela y del salón en la construcción de frases sencillas.	Participación en representaciones y diálogos sencillos.
Periodo 4	Animal planet	Identificación de los nombres de los animales: farm animals, pets Identificación de los lugares en que viven los animales.	Reconocimiento de nombres de algunos animales y algunas de sus características. Diferenciación del nombre de los animales, el dibujo con el nombre.	Participación activa en la elaboración y ejecución de las diferentes propuestas. Valoración de su trabajo y el de sus compañeros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

GRADO SEGUNDO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Family members. Actions	Identificación de los miembros de la familia que participan en una conversación. Descripción de algunas acciones realizadas por mí y por los demás.	Relación del nombre de los miembros de la familia y las acciones con ilustraciones dadas	Demostración de Interés por los temas trabajados en clase.
Periodo 2	Days of the week. Months of the year.	Descripción de secuencias relacionadas con hábitos y rutina	Expresión de frases sencillas de las actividades y rutinas. Elaboración de carteleras de actividades relacionadas con los meses del año.	Aceptación de las Ideas de los compañeros con respeto. Expresión de lo que le gusta y lo que no le gusta.
Periodo 3	Holidays. Dates. Wh Questions	Comprensión de preguntas relacionadas con fechas, días de la semana y el “qué, quién, cuándo y dónde”.	Realización de tarjetas y mensajes alusivos a la celebración de fechas importantes. Participación en diálogos cortos que implican el uso del WH Questions.	Demostración de interés por la elaboración de trabajos creativos.
Periodo 4	My neighborhood	Comprensión del vocabulario relacionado con el barrio. Comprensión de preposiciones “in front of...” y “next to...” Uso de la expresión “where is...”	Indagación sobre personas, objetos y lugares de su entorno. Elaboración de preguntas sobre la ubicación de lugares en el barrio utilizando las expresiones “where is...” y “when...?” para preguntar.	Participación de manera activa en la elaboración y ejecución de las diferentes propuestas. Valoración de su trabajo y el de sus compañeros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

GRADO TERCERO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Physical descriptions. Feelings.	Descripción de algunas características físicas y emocionales propias y de los miembros de mi familia.	Elaboración de dibujo sobre las características físicas y emocionales de los miembros de mi familia, de acuerdo a las instrucciones dadas en inglés.	Expresión de sentimientos y estados de ánimo.
Periodo 2	Places (in the city). Professions	Comprensión de descripciones sencillas de lugares. Identificación de las diferentes profesiones o roles sociales.	Relación de imágenes con vocabulario referente a lugares y profesiones. Dramatización de situaciones en las que intervienen diferentes profesiones.	Valoración de la importancia de algunas profesiones y roles que cumplen las personas en algunos lugares de la ciudad.
Periodo 3	Nouns and verbs Verb to be	Comprensión de preguntas relacionadas con el “qué, quién, cuándo y dónde”, referidas a mi familia y mi colegio.	Construcción de oraciones sencillas utilizando nouns, verbs and verb to be.	Participación activa en diálogos cortos con compañeros y profesores.
Periodo 4	Wh questions.	Ampliación de mi vocabulario referido a sustantivos y verbos	Participación en diálogos cortos que implican el uso del WH Questions.	Reconocimiento de la importancia de los verbos y sustantivos en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Indicadores

GRADO PRIMERO			
Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Reconocimiento de saludos y despedidas en las que participa. Comprensión de la instrucción dada en actividades de clase.	Utilización de los saludos al interactuar con compañeros profesores. Seguimiento de instrucciones simples que le pide el profesor.	Participación con interés en las actividades individuales y grupales.
Periodo 2	Identificación de los miembros de la familia que participan en una conversación Reconocimiento de las partes del cuerpo y de mi cara en actividades grupales e individuales.	Repetición de frases sencillas con el vocabulario relacionado a los miembros de la familia y las partes del cuerpo.	Aceptación de las ideas y aportes dados por profesores y compañeros en temas de clase
Periodo 3	Identificación de objetos del salón y de la escuela teniendo en cuenta sus características.	Construcción de frases sencillas teniendo en cuenta vocabulario relacionado con objetos de la escuela y el salón.	Participación en representaciones cortas y en diálogos sencillos teniendo en cuenta los temas tratados.
Periodo 4	Reconocimiento de los nombres de animales y mascotas.	Construcción de frases cortas empleando nombres de algunos animales y algunas de sus características.	Motivación por la elaboración de trabajos creativos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

GRADO SEGUNDO			
Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Identificación de los miembros de la familia que participan en una conversación. Descripción de algunas acciones realizadas por cuando se participa en un juegos de roles.	Pronunciación del nombre de los miembros de la familia en textos orales. Asociación de acciones realizadas en la cotidianidad con ilustraciones dadas en la clase.	Demostración de Interés por los temas trabajados en clase y participación en ellos.
Periodo 2	Descripción de secuencias relacionadas con hábitos y rutinas desarrolladas en casa y en el salón.	Expresión de frases sencillas con relación a actividades y rutinas diarias dentro del aula de clase a la casa. Elaboración de carteleras y dibujos referentes a actividades relacionadas con los meses del año.	Aceptación de las ideas de sus compañeros con respeto al momento de la clase. Expresión de lo que le gusta y lo que no le gusta en forma oral.
Periodo 3	Identificación de preguntas relacionadas con fechas, días de la semana y Wh questions, referidas a familia y amigos.	Realización de tarjetas y mensajes alusivos a la celebración de fechas importantes. Participación en diálogos cortos que implican el uso del Wh Questions en representaciones grupales.	Motivación por la elaboración de trabajos creativos.
Periodo 4	Identificación de personas, objetos y lugares de su entorno.	Participación en diálogos cortos sobre la ubicación de lugares en el barrio. Utilización adecuada de los interrogantes “where is...” y “when...?” para elaborar preguntas.	Demostración de Interés por realizar las actividades de clase.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

GRADO TERCERO			
Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Descripción de algunas características físicas y emocionales propias y de los miembros de la familia.	Caracterización (oral y gráfica) de aspectos físicos y emocionales de los miembros de la familia de acuerdo a instrucciones dadas.	Expresión de sentimientos y estados de ánimo cuando participa en clase.
Periodo 2	Comprensión de descripciones sencillas de lugares en imágenes de paisajes. Identificación de las diferentes profesiones o roles sociales de algunos miembros de la familia y vecinos.	Relación de imágenes con vocabulario referente a lugares. Dramatización de situaciones en las que intervienen diferentes profesiones.	Valoración de la importancia de algunas profesiones y roles que cumplen las personas en algunos lugares de la ciudad.
Periodo 3	Comprensión de preguntas relacionadas con Wh questions, referidas a mi familia y mi colegio.	Construcción de oraciones sencillas utilizando nouns, verbs and verb to be en talleres individuales.	Participación activa en diálogos cortos con compañeros y profesores.
Periodo 4	Comprensión del vocabulario referido a sustantivos y verbos en talleres escritos.	Participación en diálogos cortos que implican el uso del Wh Questions en trabajos grupales.	Valoración de la importancia de una actitud de respeto frente a la participación del trabajo de grupo.



CICLO II

(Grados 4º - 5º)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Meta	Al terminar el ciclo dos, los estudiantes de los grados cuarto y quinto estarán en capacidad de comprender y comunicar mensajes, frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con su vida cotidiana y su entorno.	
Objetivo específico por grado	GRADO CUARTO Practicar las habilidades orales, la pronunciación correcta y la buena entonación del vocabulario y de las expresiones para lograr comunicarse.	GRADO QUINTO Ejercitar las habilidades de escritura y comunicación oral, para la construcción de mensajes, frases y expresiones de uso frecuente.

	Enciclopédica	Gramatical	Textual	Sociolingüística	Lingüística	Pragmática	Literaria
Nivel de desarrollo de la competencia	N1 Describe situaciones de la vida cotidiana en diálogos con los compañeros para afianzar los conceptos nuevos.	N1 Escribe oraciones sencillas empleando el diccionario para identificar categorías gramaticales.	N1 Reproduce la lectoescritura de oraciones, expresiones, párrafos y cuentos cortos para comunicarse.	N1 Relata historias en forma oral y rescrita para poner en práctica el vocabulario aprendido.	N1 Nombra las partes del cuerpo humano en forma oral y rescrita para un mejor conocimiento de su cuerpo.	N1 Menciona estados de ánimo de acuerdo a la situación cotidiana.	N1 Enuncia expresiones sencillas propias del medio estético y literario por medio de dibujos y oraciones.
	N2 Narra historias a partir de lectura de textos para poner en práctica el vocabulario.	N2 Expresa estados de ánimo en forma oral y escrita para practicar el vocabulario.	N2 Interpreta cuentos cortos empleando imágenes para resumir la lectura.	N2 Ilustra una historia en forma individual para practicar la escritura y el dibujo.	N2 Ejemplifica oraciones con el verbo to be para poner en práctica lo aprendido en clase.	N2 Traduce textos sencillos empleando el diccionario para mejorar la escritura y vocabulario.	N2 Interpreta expresiones sencillas propias del medio literario para afianzar su dominio.
	N3 Utiliza el diccionario y	N3 Emplea estructuras	N3 Cambia oraciones	N3 Dramatiza situaciones para	N3 Usa el diccionario en la	N3 Utiliza el vocabulario	N3 Distingue algunas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

	<p>textos como herramienta de aprendizaje para mejorar el manejo del idioma.</p> <p>N4 Describe las características de algunos elementos poner en práctica las categorías gramaticales.</p> <p>N5 Compone textos para identificar las categorías gramaticales.</p> <p>N6 Relaciona palabras con el elemento o la gráfica correctos.</p>	<p>gramaticales de acuerdo al nivel en forma escrita para practicar lo aprendido en clase.</p> <p>N4 Selecciona los elementos para la construcción de una oración en forma escrita de acuerdo a las categorías gramaticales.</p> <p>N5 Construye oraciones sencillas en forma escrita aplicando la gramática.</p> <p>N6 Opina sobre algún tema en forma verbal y escrita.</p>	<p>afirmativas por para mejorar la pronunciación y escritura del idioma.</p> <p>N4 Identifica el verbo en las diferentes oraciones para mejorar su comprensión.</p> <p>N5 Crea párrafos para practicar el vocabulario visto en clase</p> <p>N6 Explica diferentes gráficos y textos escritos de forma verbal.</p>	<p>poner en práctica la pronunciación.</p> <p>N4 Entona canciones de su gusto y las comparte en el grupo.</p> <p>N5 Produce una historia en forma escrita y gráfica para tener una mejor comprensión del idioma</p> <p>N6 Elabora un diccionario con un vocabulario específico para poner en práctica lo visto en clase.</p>	<p>traducción de textos para tener un mejor dominio del idioma.</p> <p>N4 Deletrea palabras para practicar la pronunciación.</p> <p>N5 Desarrolla diálogos con sus compañeros para un mejorara la pronunciación.</p> <p>N6 Valora la elaboración de los artículos en las oraciones para tener un mejor conocimiento.</p>	<p>adquirido de acuerdo a la realidad para ponerlo en su diario vivir.</p> <p>N4 Describe elementos del salón para poner en práctica su pronunciación.</p> <p>N5 Compone oraciones sencillas de acuerdo a su estructura gramatical e identifica sus partes.</p> <p>N6 Selecciona una poesía y la declama para practicar la pronunciación.</p>	<p>expresiones literarias en forma escrita y oral para un mejor dominio del idioma.</p> <p>N4 Diferencia algunas expresiones literarias a partir de su estructura.</p> <p>N5 Fundamenta sus opiniones de expresiones literarias escritas para una mayor interpretación.</p> <p>N6 Integra expresiones literarias en construcciones propias para compartir con el grupo.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
GRADO CUARTO	<p>Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.</p> <p>Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación.</p> <p>Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.</p> <p>Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad.</p> <p>Asocio un dibujo con su descripción escrita.</p> <p>Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.</p> <p>Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés.</p>	<p>Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.</p> <p>Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.</p> <p>Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor.</p> <p>Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta.</p> <p>Identifico de quién me habla a partir de su descripción física.</p> <p>Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.</p> <p>Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos.</p> <p>Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario</p>	<p>Reconozco en un texto narrativo corto, aspectos como, qué, quién, cuándo y dónde.</p> <p>Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.</p> <p>Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.</p> <p>Muestro una actitud tolerante y respetuosa cuando escucho a otros</p> <p>Gusto por la expresión correcta del vocabulario.</p> <p>Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.</p>	<p>Identifico Objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.</p> <p>Comprende descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.</p> <p>Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.</p> <p>Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.</p> <p>Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento.</p> <p>Escucha y repite el vocabulario de manera individual y grupal.</p> <p>Entrega en forma oportuna y correcta sus tareas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
GRADO QUINTO	<p>Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos.</p> <p>Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad.</p> <p>Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.</p> <p>Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.</p> <p>Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés</p> <p>Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.</p> <p>Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor.</p> <p>Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.</p>	<p>Muestra una actitud tolerante y respetuosa cuando escucha a otros.</p> <p>Escucha y repite el vocabulario de manera individual y grupal</p> <p>Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.</p> <p>Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.</p> <p>Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto.</p> <p>Describo los rasgos personales de gente de mi entorno.</p> <p>Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda.</p> <p>Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.</p> <p>Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.</p>	<p>Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.</p> <p>Entrega en forma oportuna y correcta sus tareas.</p> <p>Identifico la secuencia de las acciones y los asociados con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria.</p> <p>Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes.</p> <p>Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad).</p> <p>Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos.</p>	<p>Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.</p> <p>Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones</p> <p>Describo los rasgos personales de gente de mi entorno.</p> <p>Escribo sobre temas de mi interés.</p> <p>Escribo pequeñas historias que me imagino.</p> <p>Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos.</p> <p>Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Contenidos

GRADO CUARTO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Sustantivos y adjetivos del aula Ortografía Saludos	Comprensión de las categorías gramaticales.	Saludo de acuerdo a la hora. Cumplimiento de comandos y participación en juegos. Pronunciación en inglés.	Interacción con el grupo de compañeros. Reconocimiento de la importancia del saludo.
Periodo 2	Sustantivos de la casa y descripciones de objetos. Adjetivos que expresan sentimientos Presentación	Identificación de sustantivos y adjetivos. Repetición de canción escuchando la melodía.	Utilización de expresiones sencillas para presentarse.	Valoración de la importancia de una actitud de respeto frente a la participación del trabajo de grupo.
Periodo 3	Sustantivos de la calle. Números hasta 100 Descripción de lugares.	Identificación de sustantivos y de números al 100. Presentación de sus trabajos a tiempo.	Composición de textos cortos para describir lugares	Realización de sus trabajos con entusiasmo.
Periodo 4	Verbos en la escuela y Comandos Descripción de personas y expresión de sentimientos. Preguntas qué, cómo, cuándo quién, dónde	Conocimiento del vocabulario relacionado con verbos, comandos y descripciones.	Elaboración de texto corto utilizando los verbos y el vocabulario relacionado con las descripciones.	Demostración de interés por el trabajo de clase.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

GRADO QUINTO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Saludos Comandos Verbo to be	Comprensión de palabras y oraciones sencillas relacionadas con comandos y el verbo to be.	Reconocimiento de la importancia del saludo y los comandos. Uso del verbo to be en diálogos cortos.	Participación en las actividades grupales.
Periodo 2	Números hasta mil. Partes del cuerpo Lugares de la escuela	Reconocimiento oral de los números hasta el mil. Participación en diálogos cortos.	Asociación de un dibujo con su descripción escrita. Elaboración de material didáctico.	Participación en juegos y actividades propuestas
Periodo 3	Pronombres Oraciones simples: ropa. Estaciones. Descripción de personas	Identificación de pronombres personales y vocabulario en diálogos sencillos. Conversaciones sencillas	Comunicación utilizando el vocabulario conocido durante el periodo. Redacción de textos cortos aplicando lo aprendido.	Demostración de interés en las diferentes actividades propuestas.
Periodo 4	Descripción de la rutina diaria. Escritura de textos sencillos	Reconocimiento de la importancia del idioma inglés para ampliar su conocimiento del mundo.	Elaboración de textos cortos. Descripción oral de las actividades cotidianas.	Se interesa por realiza las actividades con mucha precisión y asertividad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Indicadores

GRADO CUARTO			
Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Identificación de las categorías gramaticales (sustantivos) en textos orales y escritos que responden a distintos propósitos comunicativos	Saludo de acuerdo a la hora del día. Cumplimiento de comandos.	Interacción con el grupo de compañeros.
Periodo 2	Identificación de las categorías gramaticales (sustantivos y adjetivos) en textos orales y escritos.	Utilización de expresiones sencillas para presentarse.	Valoración de la importancia de una actitud de respeto frente a la participación del trabajo de grupo.
Periodo 3	Reconocimiento de los números y uso de vocabulario en textos orales y escritos.	Construcción de oraciones en que responden a distintos propósitos comunicativos. Composición de textos cortos para describir lugares	Realización de sus trabajos con entusiasmo.
Periodo 4	Comprensión de vocabulario, comandos, y el verbo en la lectura y escucha de oraciones y textos sencillos.	Construcción de textos sencillos utilizando el verbo y el vocabulario trabajado en clase.	Demostración de interés por los temas desarrollados en el periodo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

GRADO QUINTO			
Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Identificación en diferentes textos escritos del vocabulario abordado (saludos, comandos, verbo to be).	Participación en diálogos aplicando el vocabulario aprendido. Realización de acciones según el comando dado.	Motivación por las actividades grupales.
Periodo 2	Identificación de vocabulario relacionado con números hasta el 1000, partes del cuerpo y lugares de la institución.	Asociación de un dibujo con su descripción escrita. Elaboración de lotería didáctica	Demostración de interés por el idioma inglés.
Periodo 3	Descripción de personas y objetos en textos orales y escritos. Identificación de pronombres en diferentes oraciones	Comunicación de mensajes utilizando el vocabulario apropiado. Elaboración de textos cortos aplicando el vocabulario trabajado.	Valoración del diálogo como medio para obtener una mejor pronunciación.
Periodo 4	Identificación de elementos importantes en las producciones que realiza en forma oral y escrita.	Elaboración de textos escritos en forma sencilla. Producción oral de las actividades cotidianas.	Demostración de interés por mejorar las producciones realizadas.



CICLO III

(Grados 6º - 7º)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Meta	Al terminar el ciclo tres, los estudiantes de los grados sexto y séptimo estarán en capacidad de emplear el conocimiento adquirido para la lectura comprensiva de textos sencillos e imágenes, construcción de una comunicación oral o escrita sencilla y expresión de hechos cotidianos e ideas personales.	
Objetivo específico por grado	GRADO SEXTO Aplicar el vocabulario relacionado con temáticas propias del grado en lecturas, conversaciones, diálogos y monólogos.	GRADO SÉPTIMO Utilizar estructuras básicas que le permitan comunicarse mediante expresiones cotidianas, comandos y gestos.

	Enciclopédica	Gramatical	Textual	Sociolingüística	Lingüística	Pragmática	Literaria
Nivel de desarrollo de la competencia	N1 Identifica el vocabulario referente a los temas de la clase.	N1 Recoge los elementos de la clase.	N1 Reconoce vocabulario en oraciones y textos sencillos.	N1 Nombra vocabulario desarrollado durante el periodo.	N1 Enuncia oraciones sencillas utilizando vocabulario nuevo en diferentes diálogos.	N1 Relaciona su conocimiento con lo que estudia en clase.	N1 Enuncia expresiones sencillas propias del medio estético y literario.
	N2 Distingue el vocabulario estudiado en clase.	N2 Diferencia los elementos gramaticales.	N2 Ubica en la lectura palabras desconocidas y uso el diccionario para saber su significado.	N2 Ilustra el conocimiento adquirido en diferentes talleres.	N2 Narra situaciones cotidianas utilizando vocabulario aprendido.	N2 Describe de manera sencilla, personas (yo, familia), y lugares (mi casa, mi barrio, mi ciudad).	N2 Interpreta expresiones sencillas propias del medio literario.
	N3 Clasifica el vocabulario y	N3 Aplica los elementos	N3 Ilustra con sus propias	N3 Aplica los temas y vocabulario en la	N3 Describe en forma ordenada	N3 Utiliza su conocimiento	N3 Distingue algunas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

	<p>los temas.</p> <p>N4 Conecta los temas con su diario vivir.</p> <p>N5 Combina el vocabulario con las estructuras gramaticales.</p> <p>N6 Valora el trabajo realizado en clase con sus compañeros.</p>	<p>gramaticales en oraciones sencillas.</p> <p>N4 Selecciona los elementos gramaticales para formar oraciones.</p> <p>N5 Compone oraciones sencillas a partir de elementos gramaticales.</p> <p>N6 Evalúa de manera cooperativa el trabajo realizado.</p>	<p>palabras o imágenes, lo que aprende.</p> <p>N4 Distingue el significado o la idea global de una palabra o frase.</p> <p>N5 Sintetiza de manera coherente y concreta el significado o idea general del texto.</p> <p>N6 Compara lo que le indica el texto al iniciar la actividad con lo que comprende al finalizar la actividad.</p>	<p>construcción de oraciones sencillas.</p> <p>N4 Explica lo trabajado con el profesor y compañeros.</p> <p>N5 Substituye palabras en textos y oraciones sencillas haciendo uso de sinónimos y antónimos.</p> <p>N6 Compara lo que trabajo con sus compañeros.</p>	<p>situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>N4 Enuncia en forma sencilla situaciones cotidianas.</p> <p>N5 Narra hechos cotidianos con vocabulario adecuado.</p> <p>N6 Demuestra lo aprendido en forma oral y escrita.</p>	<p>previo y el de la clase en las actividades propuestas por el profesor.</p> <p>N4 Cuestiona su barrio, su ciudad, a partir de lo que sabe y lo que aprende.</p> <p>N5 Combina su saber con lo que le presenta el profesor para expresarse.</p> <p>N6 Se apoya en sus saberes previos para desarrollar las actividades de clase.</p>	<p>expresiones literarias.</p> <p>N4 Diferencia algunas expresiones literarias a partir de su estructura.</p> <p>N5 Fundamenta sus opiniones de expresiones literarias.</p> <p>N6 Integra expresiones literarias en construcciones propias.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
GRADO SEXTO	<p>Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.</p> <p>Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.</p> <p>Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.</p> <p>Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.</p> <p>Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.</p>	<p>Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.</p> <p>Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros.</p> <p>Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, a mis amigos y a mi entorno.</p> <p>Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.</p> <p>Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano.</p>	<p>Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.</p> <p>Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.</p> <p>Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.</p> <p>Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer.</p> <p>Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.</p>	<p>Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.</p> <p>Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.</p> <p>Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, a mis amigos, a mi entorno o sobre hechos que me son familiares.</p> <p>Doy instrucciones orales sencillas en situaciones, familiares y de mi entorno cercano.</p> <p>Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
GRADO SÉPTIMO	<p>Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.</p> <p>Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.</p> <p>Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.</p> <p>Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.</p> <p>Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.</p>	<p>Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.</p> <p>Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros.</p> <p>Comprendo descripciones orales sobre una situación, persona, lugar u objeto.</p> <p>Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.</p> <p>Escribo un texto corto relativo a mí, a familia, a mis amigos, a mi entorno o sobre hechos que me son familiares.</p>	<p>Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.</p> <p>Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.</p> <p>Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.</p> <p>Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.</p> <p>Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares.</p>	<p>Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, donde, cuando y como.</p> <p>Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.</p> <p>Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.</p> <p>Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Contenidos

GRADO SEXTO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	<p>Greetings, introductions and leave-takings.</p> <p>The alphabet.</p> <p>Numbers.</p> <p>Dates, Months and Days of the week.</p> <p>Vocabulary classroom objects</p> <p>Article indefinite: a/an</p> <p>This/These/That/ Those</p>	<p>Comprensión de los diferentes comandos, saludos y despedidas.</p> <p>Deletreo del alfabeto ágilmente.</p> <p>Relación de los números cardinales y ordinales en la hora y las fechas.</p> <p>Mención del vocabulario de los objetos del salón con los demostrativos this, that, those, these.</p> <p>Utilización de los artículos definidos e indefinidos.</p>	<p>Aplicación de los comandos, saludos y despedidas.</p> <p>Utilización del alfabeto.</p> <p>Diferenciación de los números ordinales y cardinales con las fechas y horas.</p> <p>Manipulación del vocabulario referente al salón de clase con los artículos demostrativos this, that, these y those.</p> <p>Manejo de los artículos definidos e indefinidos y de los pronombres personales en oraciones sencillas.</p>	<p>Demostración de interés y cumplimiento de las actividades y de las tareas asignadas en clase.</p> <p>Escucha respetuosa de las intervenciones individuales de los compañeros.</p> <p>Seguimiento de instrucciones en evaluaciones, talleres y trabajos individuales y en equipo.</p>
Periodo 2	<p>Personal pronouns.</p> <p>Verb To Be and structures.</p> <p>WH Questions and short answers.</p> <p>Describing people Vocabulary: Sports, parts of the body, clothing, physical appearance and</p>	<p>Reconocimiento del verbo TO BE.</p> <p>Conocimiento de las partes de su cuerpo.</p> <p>Conocimiento del vocabulario que le ayudara a describirse a sí mismo y a su familia.</p> <p>Diferenciación de la forma en la conjugación del verbo HAVE.</p>	<p>Expresión y respuesta a comandos dentro del aula de clase.</p> <p>Construcción de oraciones sencillas donde aplica la conjugación del verbo TO BE.</p> <p>Representación gráfica y textual de las partes del cuerpo. (Imagen – palabra).</p> <p>Utilización del vocabulario para</p>	<p>Demostración de interés en las actividades propuestas.</p> <p>Escucha y respeta las intervenciones individuales de los compañeros.</p> <p>Cumplimiento de las actividades y tareas asignadas en clase.</p> <p>Cuidado con los implementos de trabajo.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

	colors.	Identificación del vocabulario sobre deportes, ropa, y colores.	<p>descripción de sí mismo y de los que están a su alrededor.</p> <p>Descripción de los diferentes deportes y sus atuendos.</p> <p>Aplicación de los adjetivos expresando ideas de sí mismo y de los demás.</p>	<p>Seguimiento de instrucciones en evaluaciones, talleres y trabajos individuales y en equipo.</p> <p>Respeto de las normas de convivencia en el aula.</p>
Periodo 3	<p>Family members</p> <p>Occupations</p> <p>Parts of the house</p> <p>Weather</p> <p>WH questions and short answers</p> <p>Preposition of places(next to, behind, across from, near, between)</p> <p>Means of transportation</p> <p>Places in the city.</p> <p>Verb Have/ Has</p> <p>There is/There are</p>	<p>Conocimiento de las partes de la casa.</p> <p>Diferenciación del uso de las expresiones there is y there are.</p> <p>Mención de los lugares de la ciudad.</p> <p>Análisis de las preposiciones de lugar in, on, at, between, next to, behind, across from, etc, según la ubicación espacial de los objetos.</p> <p>Identificación de los medios de transporte.</p> <p>Reconocimiento de los miembros de la familia y las relaciones entre estos.</p>	<p>Manejo del vocabulario referente a las partes de la casa.</p> <p>Aplicación de las expresiones there is y there are para expresar ideas cortas.</p> <p>Utilización del vocabulario referente a la ciudad en oraciones sencillas.</p> <p>Construcción de oraciones donde aplica las preposiciones de lugar.</p> <p>Representación textual y gráfica de los medios de transporte.</p> <p>Reproducción de oraciones donde conjuga el verbo BE en forma negativa e interrogativa.</p>	<p>Demostración de interés en las actividades propuestas.</p> <p>Escucha y respeto por las intervenciones individuales de los compañeros.</p> <p>Cumplimiento con las actividades y tareas asignadas en clase.</p> <p>Cuido por los implementos de trabajo.</p> <p>Seguimiento de instrucciones en evaluaciones, talleres y trabajos individuales y en equipo.</p> <p>Respeto de las normas de convivencia en el aula. Acatamiento de las sugerencias que se le hacen.</p>
Periodo 4	Progressive tenses	Identificación de las estructuras del presente simple.	Narración de situaciones que ocurren en su vida cotidiana.	Interés por las actividades propuestas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

	<p>Simple present (affirmative, negative, interrogative)</p> <p>Daily activities</p> <p>Frequency adverbs</p>	<p>Reconocimiento de los auxiliares Do y Does para negar y hacer preguntas.</p> <p>Conocimiento de las reglas de las terceras personas del singular.</p> <p>Identificación de los adverbios de frecuencia.</p>	<p>Descripción de su rutina diaria y la de otros compañeros.</p> <p>Composición de historias cortas llevando una secuencia lógica.</p> <p>Descripción de acciones y de la frecuencia con las que las hace.</p>	<p>Trabajo en grupo de forma adecuada.</p> <p>Respeto por las normas de convivencia en el aula.</p> <p>Respetuoso con las intervenciones individuales de los compañeros</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

GRADO SÉPTIMO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	<p>Verb To Be review</p> <p>Progressive tenses</p> <p>Information Questions</p> <p>Plural nouns</p>	<p>Mención de los pronombres personales en oraciones y expresiones sencillas.</p> <p>Identificación de oraciones simples con el verbo TO BE en presente, pasado y futuro.</p> <p>Uso de los artículos definidos e indefinidos.</p> <p>Distinción de oraciones en los tiempos progresivos</p> <p>Identificación de las diferentes WH questions para hacer preguntas de información.</p> <p>Reconocimiento de los plurales de los sustantivos teniendo en cuenta sus reglas.</p>	<p>Aplicación de los pronombres personales en oraciones sencillas.</p> <p>Construcción de oraciones sencillas con el verbo BE.</p> <p>Manejo de los artículos definidos e indefinidos.</p> <p>Construcción de oraciones en tiempos progresivos.</p> <p>Realización de preguntas para obtener información sobre diferentes temas.</p>	<p>Demuestra interés en las actividades propuestas.</p> <p>Escucha con respeto las intervenciones individuales de los compañeros.</p> <p>Cumple con las actividades y tareas asignadas en clase.</p> <p>Trata con cuidado los implementos de trabajo.</p> <p>Sigue instrucciones en evaluaciones, talleres y trabajos individuales y en equipo.</p> <p>Respeto las normas de convivencia en el aula.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

				Acepta respetuosamente las sugerencias que se le hacen.
Periodo 2	<p>Food</p> <p>Verbs related to recipes</p> <p>Countable and uncountable nouns</p> <p>Units of measurement</p> <p>Comparatives and superlatives.</p>	<p>Memorización del vocabulario referente a lo que le gusta y no le gusta (comidas, tiempo libre, deportes, etc.) en su entorno.</p> <p>Conocimiento del vocabulario de los alimentos</p> <p>Identificación de oraciones empleadas para pedir comidas en restaurantes.</p> <p>Identificación de los sustantivos contables y no contables.</p> <p>Búsqueda de palabras en el diccionario.</p> <p>Reconocimiento de las reglas de los comparativos y superlativos.</p>	<p>Utilización del vocabulario estudiado en clase sobre (comidas, tiempo libre, deportes, etc.)</p> <p>Diferenciación de los sustantivos contables y no contables</p> <p>Utilización del diccionario ágilmente.</p> <p>Realización d comparaciones de lugares, personas y objetos.</p>	<p>Interés en las actividades propuestas.</p> <p>Escucha con respeto las intervenciones individuales de los compañeros.</p> <p>Cumplimiento con las actividades y tareas asignadas en clase.</p> <p>Respeto y cuidado con los implementos de trabajo.</p> <p>Seguimiento de instrucciones en evaluaciones, talleres y trabajos individuales y en equipo.</p> <p>Respeto de las normas de convivencia en el aula.</p> <p>Aceptación respetuosa de las sugerencias que se le hacen</p>
Periodo 3	<p>Preferences / likes and dislikes.</p> <p>Simple present tense in all the structures.</p> <p>Yes/no questions</p>	<p>Identificación del presente simple y todas sus estructuras.</p> <p>Reconocimiento del uso de los auxiliares do y does para hacer negaciones y preguntas.</p> <p>Reconocimiento de los adverbios de frecuencia.</p>	<p>Descripción de la rutina diaria y hábitos propios y de personas en su entorno</p> <p>Narración de eventos que pasan cotidianamente.</p> <p>Emplea las WH Questions para obtener información acerca de</p>	<p>Interés en las actividades propuestas.</p> <p>Respeto por las intervenciones individuales de los compañeros.</p> <p>Cumplimiento con las actividades y tareas asignadas</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

	<p>Daily activities vocabulary</p> <p>People's routines</p> <p>Frequency adverbs</p> <p>Present progressive tense vs Present simple.</p>	<p>Reconocimiento del vocabulario relacionado con actividades diarias.</p>	<p>temas de su interés.</p> <p>Compone narraciones empleando los adverbios de frecuencia</p>	<p>en clase.</p> <p>Cuidado de los implementos de trabajo.</p> <p>Seguimiento de instrucciones en evaluaciones, talleres y trabajos individuales y en equipo.</p> <p>Respeto por las normas de convivencia en el aula.</p> <p>Aceptación respetuosa de las sugerencias que se le hacen.</p>
Periodo 4	<p>Simple past in all the structures</p> <p>Regular and irregular verbs</p> <p>WH questions in past tense</p> <p>Reading comprehension</p> <p>Short compositions</p>	<p>Comprensión de las estructuras del pasado simple.</p> <p>Reconocimiento de la utilización del auxiliar did para hacer negaciones y preguntas.</p> <p>Identificación del pasado de los verbos regulares.</p> <p>Reconocimiento de los verbos irregulares y sus pasados.</p> <p>Identificación de las WH Questions</p>	<p>Descripción tanto en forma oral como escrita de eventos pasados.</p> <p>Utilización adecuada del pasado de los verbos tanto regulares como irregulares al construir oraciones en pasado.</p> <p>Empleo de las preguntas de información para indagar sobre actividades realizadas en el pasado.</p>	<p>Valoración de las actividades realizadas en clase.</p> <p>Respeto de la opinión de los compañeros.</p> <p>Trabajo en forma cooperativa y colaborativa.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Indicadores

GRADO SEXTO			
Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	<p>Conocimiento del vocabulario relacionado con los temas del periodo, así como de los diferentes comandos, saludos y despedidas.</p> <p>Identificación de expresiones gramaticales básicas.</p>	<p>Empleo de demostrativos para denominar el vocabulario trabajado.</p> <p>Utilización del vocabulario trabajado en el periodo mediante presentaciones breves tanto orales como escritas.</p>	<p>Escucha respetuosa de las intervenciones individuales de los compañeros y seguimiento de instrucciones en evaluaciones, talleres y trabajos individuales y en equipo.</p>
Periodo 2	<p>Reconocimiento de algunas estructuras gramaticales como el verbo BE y HAVE.</p> <p>Conocimiento de las partes del cuerpo, ropa, apariencia física y colores.</p>	<p>Descripción física de sí mismo utilizando el vocabulario visto (colores, ropa, apariencia física)</p> <p>Construcción de oraciones simples aplicando las estructuras gramaticales trabajadas.</p>	<p>Respeto por las intervenciones del profesor y las normas de convivencia de la clase siguiendo de esta manera instrucciones y sugerencias que lo llevaran a cumplir con las actividades propuestas.</p>
Periodo 3	<p>Conocimiento del vocabulario de los lugares de la ciudad, medios de transporte, la familia, sus ocupaciones y las partes de la casa.</p> <p>Identificación de algunas preposiciones de lugar.</p>	<p>Empleo del vocabulario utilizado en el periodo para la realización de diferentes narraciones.</p> <p>Uso de las estructuras gramaticales y preposiciones de lugar para describir diferentes situaciones y lugares.</p>	<p>Valoración de lo aprendido como medio de mejoramiento personal y como mecanismo de comunicación.</p>
Periodo 4	<p>Identificación de los tiempos progresivos y sus estructuras.</p> <p>Identificación de las estructuras del presente simple.</p>	<p>Narración tanto oral como escrita de rutinas diarias propias y de personas a su alrededor.</p> <p>Descripción de eventos que se están realizando en el momento.</p>	<p>Apreciación de las sugerencias hechas que le permiten cumplir con las actividades propuestas y fortalecer sus competencias comunicativas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

GRADO SÉPTIMO			
Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	<p>Identificación de las estructuras gramaticales del verbo To Be y los tiempos progresivos en presente, pasado y futuro.</p> <p>Reconocimiento de los plurales de los sustantivos teniendo en cuenta sus reglas.</p>	<p>Utilización de WH questions para para obtener información sobre diferentes temas.</p> <p>Aplicación de las reglas para la formación de plurales.</p>	<p>Escucha respetuosa de las intervenciones individuales de los compañeros y seguimiento de instrucciones en evaluaciones, talleres y trabajos individuales y en equipo.</p>
Periodo 2	<p>Identificación de los sustantivos contables y no contables.</p> <p>Reconocimiento de las reglas de los comparativos y los superlativos.</p>	<p>Diferenciación de los sustantivos contables y no contables.</p> <p>Realización de comparaciones de lugares, personas y objetos aplicando las reglas de los comparativos y superlativos.</p>	<p>Respeto por las intervenciones del profesor y las normas de convivencia de la clase siguiendo de esta manera instrucciones y sugerencias que lo llevaran a cumplir con las actividades propuestas.</p>
Periodo 3	<p>Identificación del presente simple y todas sus estructuras.</p> <p>Reconocimiento de los adverbios de frecuencia.</p>	<p>Descripción de la rutina diaria y hábitos propios y de las personas en su entorno</p> <p>Composición de narraciones empleando los adverbios de frecuencia.</p>	<p>Valoración de lo aprendido como medio de mejoramiento personal y como mecanismo de comunicación.</p>
Periodo 4	<p>Comprensión de las estructuras del pasado simple.</p> <p>Identificación y reconocimiento de los verbos regulares e irregulares en pasado.</p>	<p>Descripción tanto oral como escrita de eventos pasados.</p> <p>Utilización adecuada del pasado de los verbos tanto regulares como irregulares al construir oraciones en pasado.</p>	<p>Apreciación de las sugerencias hechas que le permiten cumplir con las actividades propuestas y fortalecer sus competencias comunicativas.</p>



CICLO IV

(Grados 8º - 9º)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Meta	Al terminar el ciclo cuatro, los estudiantes de los grados octavo y noveno estarán en capacidad de escuchar y entender los actos comunicativos cotidianos y expresar descripciones sencillas y reconocer ideas generales y específicas de textos escritos y producir textos simples.	
Objetivo específico por grado	GRADO OCTAVO Desarrollar habilidades comunicativas que les permita hablar, entender y analizar y textos sencillos utilizando los conocimientos adquiridos.	GRADO NOVENO Desarrollar habilidades comunicativas que les permita hablar, entender, reconocer ideas generales y específicas de textos escritos y producir textos sencillos.

	Enciclopédica	Gramatical	Textual	Sociolingüística	Lingüística	Pragmática	Literaria
Nivel de desarrollo de la competencia	N1 Enuncia ideas cortas y claras para comunicarse.	N1 Identifica las estructuras gramaticales.	N1 Distingue la estructura organizativa de un texto.	N1 Reconoce los elementos de la cultura extranjera.	N1 Identifica las estructuras gramaticales.	N1 Identifica las situaciones cotidianas que le permiten desarrollar las competencias comunicativas.	N1 Identifica la idea principal en textos de su interés.
	N2 Opina sobre sus experiencias escolares y personales.	N2 Asocia las estructuras gramaticales de la lengua extranjera con las de la lengua materna.	N2 Traduce textos siguiendo la gramática tanto de la lengua extranjera como la de la materna.	N2 Asocia los elementos de la cultura extranjera con los de la cultura propia.	N2 Asocia las estructuras gramaticales de la lengua extranjera con las de la lengua materna.	N2 Expresa ideas que involucran situaciones cotidianas.	N2 Interpreta textos cortos con sus ideas específicas.
	N3 Practica de forma oral oraciones	N3 Aplica las reglas gramaticales en	N3 Aplica el conocimiento de las	N3 Ejemplifica los elementos de la cultura extranjera	N3 Aplica las reglas gramaticales en	N3 Describe situaciones cotidianas	N3 Determina el empleo de la gramática



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

	<p>sencillas en la clase.</p> <p>N4 Describe naturalmente situaciones o temas escolares.</p> <p>N5 Expone temas cortos en forma oral.</p> <p>N6 Defiende sus ideas oralmente mediante el uso cotidiano de la lengua.</p>	<p>la producción de textos simples, orales y escritos.</p> <p>N4 Ilustra situaciones cotidianas aplicando las reglas gramaticales.</p> <p>N5 Formula enunciados y textos simples siguiendo las estructuras gramaticales.</p> <p>N6 Categoriza la complejidad textual según las estructuras de éste.</p>	<p>estructuras gramaticales para la comprensión textual.</p> <p>N4 Desglosa las categorías y tiempos gramaticales de un texto.</p> <p>N5 Clasifica los principales conectores y estructuras gramaticales de un texto.</p> <p>N6 Compara textos de acuerdo a su estructura gramatical y comparativa.</p>	<p>y los de la cultura propia.</p> <p>N4 Compara los elementos de la cultura extranjera con los de la cultura propia.</p> <p>N5 Relaciona los elementos de la cultura extranjera y propia con sus conocimientos previos sobre el mundo.</p> <p>N6 Estima las diferencias y similitudes de la cultura extranjera y la propia.</p>	<p>la producción de textos simples orales y escritos.</p> <p>N4 Ilustra situaciones cotidianas aplicando las reglas gramaticales.</p> <p>N5 Formula enunciados y textos simples siguiendo las estructuras gramaticales.</p> <p>N6 Categoriza la complejidad textual según las estructuras de éste.</p>	<p>mediante las herramientas gramaticales.</p> <p>N4 Ilustra situaciones cotidianas mediante las herramientas gramaticales adquiridas.</p> <p>N5 Explica situaciones cotidianas mediante las herramientas gramaticales adquiridas.</p> <p>N6 Compara diferentes situaciones cotidianas mediante las herramientas gramaticales adquiridas.</p>	<p>estudiada en los textos.</p> <p>N4 Analiza los textos mediante las estructuras gramaticales y el vocabulario utilizado.</p> <p>N5 Compone oraciones teniendo en cuenta el tema del texto.</p> <p>N6 Justifica la aplicación de la gramática como herramienta fundamental para entender los textos.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
GRADO OCTAVO	<p>Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.</p> <p>Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.</p> <p>Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>Diligencio efectivamente formatos con información personal.</p> <p>Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.</p> <p>Me intereso en los temas tratados en clase.</p> <p>Participo en las diferentes actividades propuestas.</p> <p>Disfruto de la lectura de textos en lengua extranjera.</p> <p>Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>Muestro interés en los temas</p>	<p>Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.</p> <p>Infiero información específica a partir de un texto oral.</p> <p>Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.</p> <p>Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.</p> <p>Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.</p> <p>Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.</p> <p>Me intereso en los temas tratados en clase.</p> <p>Participo en las diferentes actividades propuestas.</p> <p>Disfruto de la lectura de textos en lengua extranjera.</p> <p>Muestro una actitud respetuosa</p>	<p>Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.</p> <p>Contesto en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.</p> <p>Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés.</p> <p>Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas.</p> <p>Monitoreo que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.</p> <p>Me intereso en los temas tratados en clase.</p> <p>Participo en las diferentes actividades propuestas.</p> <p>Disfruto de la lectura de textos en lengua extranjera.</p> <p>Muestro una actitud respetuosa</p>	<p>Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades.</p> <p>Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés.</p> <p>Tomo conciencia de la importancia de las reglas ortográficas y gramaticales académico de mi interés.</p> <p>Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.</p> <p>Acepto y admito las similitudes y diferencias entre mi cultura y la extranjera.</p> <p>Disfruto de la lectura de textos en lengua extranjera.</p> <p>Disfruto de la lectura de textos en lengua extranjera.</p> <p>Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales.</p> <p>Muestro interés en los temas tratados a través de la</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

	<p>tratados a través de la producción escrita.</p> <p>Acepto y admito las similitudes y diferencias entre mi cultura y la extranjera.</p> <p>Comparto mis puntos de vista.</p> <p>Tomo conciencia de la importancia de las reglas ortográficas y gramaticales.</p> <p>Me esfuerzo por mejorar la competencia oral</p> <p>Aprecio las características de las culturas propia y extranjera.</p> <p>Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales.</p>	<p>y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>Integro mis propios conocimientos a las nuevas adquisiciones.</p> <p>Muestro interés en los temas tratados a través de la producción escrita.</p> <p>Aprecio información contenida en los textos.</p> <p>Acepto y admito las similitudes y diferencias entre mi cultura y la extranjera.</p> <p>Comparto mis puntos de vista.</p> <p>Tomo conciencia de la importancia de las reglas ortográficas y gramaticales.</p> <p>Me esfuerzo por mejorar la competencia oral.</p> <p>Aprecio las características de las culturas propia y extranjera.</p> <p>Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.</p> <p>Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.</p> <p>Creo textos referentes a los temas tratados.</p>	<p>y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>Integro mis propios conocimientos a las nuevas adquisiciones.</p> <p>Muestro interés en los temas tratados a través de la producción escrita.</p> <p>Aprecio la información contenida en los textos.</p> <p>Acepto y admito las similitudes y diferencias entre mi cultura y la extranjera.</p> <p>Comparto mis puntos de vista.</p> <p>Tomo conciencia de la importancia de las reglas ortográficas y gramaticales.</p> <p>Me esfuerzo por mejorar la competencia oral.</p> <p>Aprecio las características de las culturas propia y extranjera.</p> <p>Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado.</p>	<p>producción escrita.</p> <p>Muestro interés en los temas tratados a través de la producción escrita</p> <p>Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>Me esfuerzo por mejorar la competencia oral.</p> <p>Creo textos referentes a los temas tratados competencia oral.</p> <p>Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.</p> <p>Aprecio las características de las culturas propia y extranjera.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
GRADO NOVENO	<p>Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia.</p> <p>Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.</p> <p>Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos.</p> <p>Monitoreo que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.</p> <p>Me intereso en los temas tratados en clase.</p> <p>Participo en las diferentes actividades propuestas.</p> <p>Disfruto de la lectura de textos en lengua extranjera.</p> <p>Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p>	<p>Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado.</p> <p>Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.</p> <p>Infiero información específica a partir de un texto oral.</p> <p>Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.</p> <p>Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.</p> <p>Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.</p> <p>Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.</p> <p>Contesto en forma escrita,</p>	<p>Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.</p> <p>Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.</p> <p>Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.</p> <p>Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos.</p> <p>Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.</p> <p>Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.</p>	<p>Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos.</p> <p>Disfruto de la lectura de textos en lengua extranjera.</p> <p>Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.</p> <p>Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos.</p> <p>Contesto en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.</p> <p>Contesto en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.</p> <p>Identifico la información clave</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

	<p>Integro mis propios conocimientos a las nuevas adquisiciones.</p> <p>Muestro interés en los temas tratados a través de la producción escrita.</p> <p>Aprecio la información contenida en los textos.</p> <p>Creo textos referentes a los temas tratados.</p> <p>Acepto y admiro las similitudes y diferencias entre mi cultura y la extranjera.</p> <p>Comparto mis puntos de vista.</p> <p>Tomo conciencia de la importancia de las reglas ortográficas y gramaticales.</p> <p>Me esfuerzo por mejorar la competencia oral.</p> <p>Aprecio las características de las culturas propia y extranjera.</p> <p>Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por</p>	<p>preguntas relacionadas con textos que he leído.</p> <p>Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo.</p> <p>Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés.</p> <p>Me intereso en los temas tratados en clase.</p> <p>Participo en las diferentes actividades propuestas.</p> <p>Disfruto de la lectura de textos en lengua extranjera.</p> <p>Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>Integro mis propios conocimientos a las nuevas adquisiciones.</p> <p>Muestro interés en los temas tratados a través de la producción escrita.</p> <p>Aprecio la información contenida en los textos.</p> <p>Acepto y admiro las similitudes y diferencias entre mi cultura y</p>	<p>Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.</p> <p>Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.</p> <p>Me intereso en los temas tratados en clase.</p> <p>Disfruto de la lectura de textos en lengua extranjera.</p> <p>Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>Integro mis propios conocimientos a las nuevas adquisiciones.</p> <p>Muestro interés en los temas tratados a través de la producción escrita.</p> <p>Aprecio la información contenida en los textos.</p> <p>Comparto con mis compañeros de clase mis opiniones personales referente a los temas tratados.</p>	<p>en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.</p> <p>Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos.</p> <p>Comparto mis puntos de vista.</p> <p>Muestro interés en los temas tratados a través de la producción escrita.</p> <p>Comparto mis puntos de vista.</p> <p>Me esfuerzo por mejorar la competencia oral y escrita.</p> <p>Aprecio las características de las culturas propias y extranjera.</p> <p>Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.</p> <p>Interiorizo la estructura del lenguaje para dar coherencia a textos.</p> <p>Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

	<p>imágenes.</p> <p>Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros. Compartir mis puntos de vista.</p>	<p>la extranjera.</p> <p>Comparto mis puntos de vista.</p> <p>Tomo conciencia de la importancia de las reglas ortográficas y gramaticales.</p> <p>Me esfuerzo por mejorar la competencia oral.</p> <p>Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.</p> <p>Aprecio las características de las culturas propia y extranjera.</p> <p>Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.</p> <p>Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.</p> <p>Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos.</p>	<p>Acepto y admiro las similitudes y diferencias entre mi cultura y la extranjera.</p> <p>Interiorizo la estructura del lenguaje para dar coherencia a textos.</p> <p>Comparto mis puntos de vista.</p> <p>Contesto en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.</p> <p>Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.</p> <p>Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.</p> <p>Aprecio las características de las culturas propia y extranjera.</p> <p>Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.</p> <p>Identifico la información clave en conversaciones breves</p>	<p>Entender lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.</p> <p>Contesto en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.</p> <p>Reconozco el propósito de un texto leído de mediana extensión.</p> <p>Escribo narraciones sobre hechos a mi alrededor.</p> <p>Diligencio formatos de identificación personal.</p> <p>Reconozco los elementos de enlace en un texto para identificar su secuencia.</p> <p>Describo sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

	<p>Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.</p> <p>Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación.</p> <p>Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.</p> <p>Contemplo las características de los diferentes tipos de textos.</p> <p>Muestro comprensión de lo leído mediante la producción escrita.</p>	<p>tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.</p> <p>Reconozco el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase.</p> <p>Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.</p> <p>Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.</p> <p>Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación.</p> <p>Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.</p> <p>Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

			<p>Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas.</p> <p>Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada.</p> <p>Valoro las características textuales para concluir la intención comunicativa.</p> <p>Contemplo las características de los diferentes tipos de textos.</p> <p>Muestro comprensión de lo leído mediante la producción escrita.</p> <p>Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.</p> <p>Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Contenidos

GRADO OCTAVO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	<p>Presente Simple</p> <p>El Pasado Simple.</p> <p>Conectores.</p> <p>Lectura de textos.</p> <p>Producción escrita.</p>	<p>Identificación de reglas de la tercera persona del singular.</p> <p>Uso de Auxiliares Do /Does / Did y de verbos regulares e irregulares en pasado.</p> <p>Formulación de preguntas con Wh – questions.</p> <p>Uso de palabras de enlace y de reglas ortográficas.</p> <p>Comprensión de lectura.</p>	<p>Escritura de narraciones acerca de hechos y situaciones cotidianas que ocurren alrededor.</p> <p>Utilización de estrategias como el parafraseo para expresar información que leo.</p> <p>Ubicación de los elementos de enlace en un texto para mostrar su secuencia.</p> <p>Empleo de los elementos formales del lenguaje como la ortografía y la puntuación.</p>	<p>Valoración de la lectura como un elemento indispensable en todos los aspectos de la vida.</p> <p>Interacción con los compañeros dentro de la clase con el fin de tomar decisiones sobre temas específicos.</p> <p>Demostración de una actitud tolerante y respetuosa para escuchar y atender sugerencias de los compañeros y del profesor.</p>
Periodo 2	<p>Tiempo perfecto.</p> <p>Preposiciones</p> <p>Adverbios.</p> <p>Lecturas.</p> <p>Diálogos (Role plays)</p> <p>Producción escrita.</p>	<p>Conocimiento del auxiliar have y de estructuras gramaticales del presente y pasado perfecto en todas sus formas.</p> <p>Reconocimiento de verbos regulares e irregulares en participio pasado.</p> <p>Descripción del uso de Since, for, just, already, yet.</p>	<p>Elaboración de diálogos asumiendo diferentes roles de acuerdo a situaciones dadas.</p> <p>Producción de textos sencillos en los que se narra, describe o argumenta eventos de la vida cotidiana.</p> <p>Expresión de puntos de vista y opiniones sobre los temas que escribo.</p> <p>Lectura y extracción de información proporcionada en textos orales y/o escritos.</p>	<p>Valoración de los conocimientos previos para comprender la nueva información que poseo.</p> <p>Participación en las actividades de clase apoyándose en los conocimientos existentes.</p> <p>Valoración y respeto del trabajo y opinión de los compañeros de clase.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Periodo 3	<p>Adjetivos</p> <p>Comparativos y Superlativos</p> <p>Lectura y comprensión de textos</p> <p>Listening</p>	<p>Ubicación de los adjetivos dentro de la oración.</p> <p>Reglas para la formación de adjetivos cortos y largos en la realización de comparaciones.</p> <p>Estructura para la formación de comparativos.</p> <p>Reglas para la formación de adjetivos cortos y largos en la realización de comparaciones que implican superioridad.</p> <p>Estructura para la formación de superlativos.</p>	<p>Escuchar diferentes textos y comprender su sentido.</p> <p>Realización de descripciones sencillas tanto de personas como del entorno.</p> <p>Producción de textos orales y/o escritos comparando y contrastando su información.</p>	<p>Demostración de una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>Valoración de las similitudes y diferencias entre la cultura extranjera y la propia.</p>
Periodo 4	<p>Wh questions</p> <p>How much</p> <p>How many</p> <p>There is</p> <p>There are</p>	<p>Conocimiento de las reglas para elaborar preguntas.</p> <p>Diferenciación de sustantivos contables y no contables.</p> <p>Realización de diálogos.</p>	<p>Elaboración de ejercicios escritos.</p> <p>Presentación de diálogos.</p>	<p>Demostración de una actitud de aprendizaje hacia la elaboración de preguntas y diálogos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

GRADO NOVENO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	<p>Tiempo perfecto continuo y gramaticales</p> <p>Preposiciones.</p> <p>Adjetivos posesivos y posesivo sajón.</p> <p>Cuantificadores.</p>	<p>Conocimiento del tiempo perfecto continuo, las preposiciones.</p> <p>Conocimiento del uso de tiempos gramaticales, adjetivos posesivos, posesivo sajón y cuantificadores.</p>	<p>Realización de narraciones sobre experiencias personales y hechos a su alrededor.</p> <p>Edición de escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales</p>	<p>Valoración de la lectura como una actividad importante para todos los aspectos de su vida.</p> <p>Conversación con sus compañeros y profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.</p>
Periodo 2	<p>Likes, dislikes, love, hate.</p> <p>Conector.</p> <p>Noun modifiers.</p> <p>Condicionales.</p> <p>Modales.</p>	<p>Conocimiento sobre la aplicación de Likes, dislikes, love, hate, conectores, noun modifiers, condicionales y modales.</p>	<p>Reconocimiento de los elementos de enlace de un texto oral y su secuencia.</p> <p>Narración de historias cortas enlazando sus ideas de manera apropiada.</p> <p>Producción de textos escritos considerando ortografía, vocabulario adecuado y estructuras gramaticales.</p>	<p>Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura</p>
Periodo 3	<p>Lectura de información personal.</p> <p>Lecturas</p> <p>Scanning</p>	<p>Lectura de información personal.</p> <p>Lecturas sobre información específica.</p>	<p>Identificación de elementos culturales presentes en textos sencillos.</p> <p>Contesto en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído</p>	<p>Valoración de elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.</p> <p>Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida.</p>
Periodo 4	<p>Ejercicios Pruebas Saber</p>	<p>Ejercicios prácticos del periódico</p>	<p>Relación de temas vistos e identificación de tiempos gramaticales en los textos.</p>	<p>Valoración de la preparación para mejorar su aprendizaje.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Indicadores

GRADO OCTAVO			
Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	<p>Reconocimiento de las estructuras gramaticales del pasado y presente simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.</p> <p>Conocimiento de las reglas para la formación del pasado de los verbos regulares.</p>	<p>Empleo de elementos de enlace en un texto para mostrar su secuencia y de las reglas de la tercera persona del singular en oraciones afirmativas del presente simple.</p> <p>Aplicación de las estructuras gramaticales del pasado y presente simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas al narrar acontecimientos que suceden en la vida cotidiana.</p>	Cooperación y actitud positiva frente al nuevo conocimiento.
Periodo 2	<p>Comprensión de textos sencillos en presente perfecto.</p> <p>Memorización de verbos regulares e irregulares en participio pasado.</p>	<p>Redacción de textos en pasado perfecto narrando hechos pasados que tienen vigencia en el presente.</p> <p>Utilización de las preposiciones since y for para delimitar el tiempo de una acción.</p>	Demostración de una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a los otros y por las actividades propuestas en clase.
Periodo 3	<p>Reconocimiento del concepto de adjetivo y su correcta ubicación dentro de la oración.</p> <p>Conocimiento las reglas para la formación de comparativos con adjetivos cortos y largos.</p>	<p>Clasificación de los adjetivos para describir las diferentes partes del cuerpo de una persona.</p> <p>Aplicación de las reglas para la formación de comparativos con adjetivos cortos y largos.</p>	Valoración de las similitudes y diferencias entre la cultura extranjera y la propia.
Periodo 4	Reconocimiento de las reglas para la elaboración de preguntas.	Elaboración de preguntas utilizando todos los tiempos vistos.	Valoración de las preguntas como medio de comunicación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

GRADO NOVENO			
Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	<p>Conocimiento de los adjetivos como modificadores del sustantivo.</p> <p>Comprensión y producción de información a partir de los diferentes tiempos verbales.</p>	<p>Elaboración y comprensión de textos sencillos empleando el tiempo perfecto progresivo en todas sus estructuras gramaticales.</p> <p>Expresión de eventos pasados, actuales y futuros en contextos cotidianos.</p>	<p>Presentación de una actitud crítica, reflexiva y proactiva ante temas de un contexto determinado.</p>
Periodo 2	<p>Reconocimiento de palabras para expresar gustos y preferencias.</p> <p>Comprensión de textos usando los condicionales.</p>	<p>Producción de textos usando los condicionales, sus gustos y preferencias.</p> <p>Expresión y socialización de ideas, opiniones y sentimientos de forma coherente.</p>	<p>Valoración del nuevo conocimiento y de la importancia de su aplicación al medio donde se desenvuelve.</p>
Periodo 3	<p>Comprensión de biografías, noticias y mensajes a partir de modelos dados en clase.</p> <p>Manejo de las diferentes estructuras gramaticales vistas en el periodo utilizando correctamente los tiempos simples y perfectos.</p>	<p>Elaboración de biografías, noticias y mensajes a partir de modelos dados en clase.</p>	<p>Respeto hacia la producción propia y de sus compañeros y cumplimiento de sus deberes.</p>
Periodo 4	<p>Reconocimiento de la estructura de la prueba Saber</p>	<p>Desarrollo de pruebas tipo Saber.</p> <p>Aplicación de recomendaciones para realizar una prueba de maneja exitosa.</p>	<p>Participación activa con una actitud de responsabilidad y respeto hacia el entrenamiento de las pruebas Saber.</p>



CICLO V

(Grados 10º - 11º)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Meta	Al terminar el ciclo cinco, los estudiantes de los grados décimo y undécimo estarán en capacidad de desarrollar la competencia comunicativa en lengua inglesa, a través de la producción y comprensión de textos orales y escritos para una mejor comprensión del mundo que lo rodea.	
Objetivo específico por grado	GRADO DÉCIMO Desarrollar la capacidad de expresar sus pensamientos y sentimientos de forma sencilla y correcta, utilizando diferentes tiempos verbales para que sea capaz de defenderse en diversas situaciones prácticas de su cotidianidad.	GRADO UNDÉCIMO Desarrollar la competencia comunicativa en lengua inglesa, a través de la producción y comprensión de textos orales y escritos para una mejor comprensión del mundo que lo rodea.

	Enciclopédica	Gramatical	Textual	Sociolingüística	Lingüística	Pragmática	Literaria
Nivel de desarrollo de la competencia	N1 Identifica el vocabulario referente a los temas de la clase.	N1 Recoge los elementos de la clase.	N1 Reconoce vocabulario en oraciones y textos sencillos.	N1 Nombra vocabulario desarrollado durante el periodo.	N1 Enuncia oraciones sencillas utilizando vocabulario nuevo en diálogo con sus compañeros y profesor.	N1 Relaciona su conocimiento con lo que estudia en clase.	N1 Enuncia expresiones sencillas propias del medio estético y literario.
	N2 Distingue el vocabulario estudiado en clase.	N2 Diferencia los elementos gramaticales.	N2 Ubica en la lectura palabras desconocidas y usa el diccionario para saber su significado.	N2 Ilustra el conocimiento adquirido en diferentes talleres.	N2 Narra situaciones cotidianas utilizando vocabulario aprendido.	N2 Describe de manera sencilla, personas (yo, familia), y lugares (mi casa, mi barrio, mi ciudad).	N2 Interpreta expresiones sencillas en inglés propias del medio literario.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

	<p>N3 Clasifica el vocabulario y los temas.</p>	<p>N3 Aplica los elementos gramaticales en oraciones sencillas.</p>	<p>N3 Ilustra con sus propias palabras o imágenes, lo que aprende.</p>	<p>N3 Aplica los temas y vocabulario en la construcción de oraciones sencillas.</p>	<p>N3 Describe en forma ordenada situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>N3 Utiliza su conocimiento previo y el de la clase en las actividades propuestas por el profesor.</p>	<p>N3 Distingue algunas expresiones literarias.</p>
	<p>N4 Conecta los temas con su diario vivir.</p>	<p>N4 Selecciona los elementos gramaticales para formar oraciones.</p>	<p>N4 Distingue el significado o la idea global de una palabra o frase.</p>	<p>N4 Explica lo trabajado con el profesor y compañeros.</p>	<p>N4 Enuncia en forma sencilla situaciones cotidianas.</p>	<p>N4 Cuestiona su barrio, su ciudad, a partir de lo que sabe y lo que aprende.</p>	<p>N4 Diferencia algunas expresiones literarias a partir de su estructura.</p>
	<p>N5 Combina el vocabulario con las estructuras gramaticales.</p>	<p>N5 Compone oraciones sencillas a partir de elementos gramaticales.</p>	<p>N5 Sintetiza de manera coherente y concreta el significado o idea general del texto.</p>	<p>N5 Substituye palabras en textos y oraciones sencillas haciendo uso de sinónimos y antónimos.</p>	<p>N5 Narra hechos cotidianos con vocabulario adecuado.</p>	<p>N5 Combina su saber con lo que le presenta el profesor para expresarse.</p>	<p>N5 Fundamenta sus opiniones de expresiones literarias escritas.</p>
	<p>N6 Valora el trabajo realizado en clase con sus compañeros.</p>	<p>N6 Evalúa de manera cooperativa el trabajo realizado.</p>	<p>N6 Compara lo que le indica el texto al iniciar la actividad con lo que comprende al finalizar la actividad.</p>	<p>N6 Compara lo que trabaja con sus compañeros.</p>	<p>N6 Demuestra lo aprendido en forma oral y escrita.</p>	<p>N6 Se apoya en sus saberes previos para desarrollar las actividades de clase.</p>	<p>N6 Integra expresiones literarias en construcciones propias.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
GRADO DÉCIMO	<p>Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.</p> <p>Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.</p> <p>Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.</p> <p>Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo</p> <p>Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.</p> <p>Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva</p>	<p>Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto. Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.</p> <p>Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.</p>	<p>Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.</p> <p>Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.</p> <p>Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.</p> <p>Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés.</p> <p>Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice.</p>	<p>Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad.</p> <p>Identifico el punto de vista del autor.</p> <p>Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones.</p> <p>Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo.</p> <p>Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.</p> <p>Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo.</p> <p>Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p> <p>Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

				<p>de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo. Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.</p> <p>Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.</p> <p>Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.</p> <p>Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.</p> <p>Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
GRADO UNDÉCIMO	<p>Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.</p> <p>Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.</p> <p>Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector.</p> <p>Puedo expresarme con la seguridad y confianza propias de mi personalidad.</p> <p>Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.</p>	<p>Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.</p> <p>Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.</p>	<p>Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.</p> <p>Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.</p> <p>Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.</p> <p>Sustento mis opiniones, planes y proyectos.</p> <p>Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.</p> <p>Identifico el propósito de un texto oral.</p> <p>Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo</p>	<p>Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.</p> <p>Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector.</p> <p>Puedo expresarme con la seguridad y confianza propias de mi personalidad.</p> <p>Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

			<p>que escucho.</p> <p>Hago inferencias a partir de la información en un texto.</p> <p>Identifico en un texto, los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante.</p> <p>Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor.</p> <p>Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.</p> <p>Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.).</p> <p>Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés.</p> <p>Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación.</p> <p>Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

			<p>estudiados.</p> <p>Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.</p> <p>Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Contenidos

GRADO DÉCIMO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	<p>Preguntas de información personal.</p> <p>Retroalimentación temática.</p> <p>Lecturas sobre información específica, transfiriendo información de un texto.</p>	<p>Identificación de preguntas y respuestas de información personal relacionada con su identidad, preferencias, opiniones y acciones.</p> <p>Repaso de conceptos y estructuras anteriores.</p>	<p>Utilización de la lengua extranjera en la construcción de diálogos y representaciones relacionadas con información personal.</p> <p>Aplicación en diferentes contextos, por medio de textos orales y escritos, los conceptos vistos en años anteriores.</p>	<p>Presentación a sus compañeros de clase, dando de ellos una buena información</p> <p>Demostración de una actitud positiva para participar en diálogos con sus compañeros de clase.</p> <p>Aprovechamiento de los espacios de lectura para mejorar su nivel académico.</p>
Periodo 2	<p>Ejercicios Pruebas Saber</p>	<p>Conocimiento del tipo de preguntas que se realiza en las pruebas Saber.</p>	<p>Solución de preguntas tipo Saber.</p>	<p>Demostración de una actitud positiva frente al aprendizaje del inglés y la realización de las actividades de clase.</p>
Periodo 3	<p>Acciones futuras:</p> <p>Futuro con going to y will.</p> <p>Conditional</p> <p>Clauses: First and Second.</p> <p>Tiempos simples, continuos y perfectos</p>	<p>Conocimiento de las formas de expresar sus acciones futuras usando Going to/Will.</p> <p>Reconocimiento de la función de las palabras would/if/should como condicionales.</p> <p>Dominio de las estructuras gramaticales de los tiempos simples, perfectos y continuos.</p> <p>Reconocimiento del uso de</p>	<p>Expresión de sus sueños y planes futuros por medio de diálogos y textos cortos.</p> <p>Expresión de sucesos inciertos, condicionales y predictivos.</p> <p>Manejo de las diferentes estructuras gramaticales utilizando correctamente los tiempos simples, continuos y perfectos.</p>	<p>Construcción y valoración de su propio proyecto de vida y el de sus compañeros.</p> <p>Respeto por sus sueños y planes de sus compañeros.</p> <p>Consideración de los pro y contra de sus decisiones y acciones.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

	(presente-pasado-futuro), Biografías, noticias y mensajes. Tag Questions	Tag Questions en textos orales y escritos.	Comprensión y elaboración de biografías, noticias y mensajes a partir de modelos dados en clase. Uso de Tag Questions en situaciones informales.	
Periodo 4	¿Cuál es tu opinión? (conectores). ¿Puedo ayudarte? (modales: can, could, must, should, may, might, shall, will, would) General Review	Relación de los auxiliares modales (can, could, must, should, may, might, shall, will, would, etc...) con la comprensión y expresión de opiniones.	Solicitud y ofrecimiento de consejos, opiniones y recomendaciones a otras personas, usando verbos modales. Comprensión y producción de textos orales y escritos usando los contenidos conceptuales y procedimentales vistos durante el año.	Hábitos de escucha y respeto por la opinión de sus compañeros. Presentación de manera correcta y ordenada las actividades que realiza en la carpeta y en el cuaderno. Valoración de la lectura como medio de formación e información.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

GRADO UNDÉCIMO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	<p>General Review: tiempos verbales simples, continuos y perfectos.</p> <p>Auxiliares y auxiliares modales.</p> <p>Preposiciones y cuantificadores</p> <p>Preguntas de información</p> <p>Pronombres</p> <p>Prefijos y sufijos</p>	<p>Conocimiento de los conceptos de tiempos verbales simples y perfectos.</p> <p>Reconocimiento de los Auxiliares y auxiliares modales y de preguntas de información.</p> <p>Conocimiento de las preposiciones de tiempo y lugar, de cuantificadores, de los pronombres, los prefijos y sufijos.</p>	<p>Aplicación e identificación de los diferentes tiempos verbales en textos orales y escritos.</p> <p>Reconocimiento del uso adecuado de las proposiciones.</p> <p>Construcción de oraciones en textos escritos usando los cuantificadores.</p> <p>Empleo de los prefijos y sufijos formando un nuevo vocabulario.</p>	<p>Desarrollo de una actitud positiva y propositiva ante sus compañeros.</p> <p>Valoración de la lectura como medio de formación e información.</p>
Periodo 2	<p>Ejercicios Pruebas Saber.</p>	<p>Conocimiento del tipo de preguntas que se realiza en las pruebas Saber.</p>	<p>Solución de preguntas tipo Saber.</p> <p>Comprensión y elaboración de preguntas tipo Saber con base en lecturas y gráficas.</p>	<p>Preparación consciente para la presentación de la prueba Saber.</p>
Periodo 3	<p>Voz pasiva y activa.</p> <p>Presente – pasado – futuro.</p> <p>Auxiliar To Be conjugado.</p> <p>Pronombres indefinidos:</p>	<p>Comprensión del concepto de la voz activa y la voz pasiva y de del uso de by como agente pasivo.</p> <p>Nombrar los conceptos del verbo To Be en presente, pasado futuro y como auxiliar.</p> <p>Diferenciación del significado de algunos conectores</p>	<p>Producción y comprensión de textos en voz activa y voz pasiva.</p> <p>Conversación sencilla sobre temas de su interés reconociendo tiempos verbales.</p> <p>Producción y comprensión de</p>	<p>Reconocimiento la necesidad humana de comunicarse.</p> <p>Valoración el trabajo de clase propio, de sus compañeros y del profesor.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

	<p>somebody anybody (otro), everybody, anything (no one) everything.</p> <p>Concepto de other – another – others – the others.</p> <p>Connectors: so – then, spite of, the first, second, beside, but, however, also, for example, after, before, the same time</p>	<p>lingüísticos: so –then, spite of, the first, second, beside, but, however, also, for example, after, before, the same time.</p> <p>Reconocimiento de palabras para referenciar personas y objetos: somebody anybody (otro), everybody, anything (no one) everything.</p>	<p>textos usando conectores lingüísticos como: so –then, spite of, the first, second, beside, but, however, also, for example, after, before, the same time.</p>	
Periodo 4	<p>La narración</p> <p>Escucha de grabaciones, películas, canciones.</p> <p>Tipología de textos: narrativos, descriptivos, argumentativos, instructivos y conversacionales.</p> <p>Elementos del texto.</p> <p>Vocabulario técnico</p>	<p>Narración de anécdotas personales, noticias, chistes, refranes y escritos en general.</p> <p>Diferenciación de los diferentes tipos de textos: narrativos, descriptivos, argumentativos, instructivos y conversacionales.</p> <p>Identificación de ideas principales y secundarias en un texto, personajes, tiempos, espacios y hechos recurrentes.</p> <p>Conocimiento palabras pertenecientes a un texto técnico.</p>	<p>Comprensión de la función de las personas y objetos en un texto y uso del parafraseo.</p> <p>Análisis y producción de textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.</p> <p>Mejoramiento de su vocabulario a través de la interpretación de diferentes tipos de textos.</p>	<p>Valoración de la lectura como una actividad importante para todos los aspectos de la vida, del trabajo de clase propio, de sus compañeros y del profesor.</p> <p>Orientación de los contenidos de la clase a su vocación profesional.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Indicadores

GRADO DÉCIMO			
Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Identificación de preguntas y respuestas de información personal relacionada con su identidad, preferencias, opiniones y acciones.	Uso de la lengua extranjera en la construcción de diálogos y representaciones relacionadas con información personal por medio de textos orales y escritos. Manejo de las diferentes estructuras gramaticales utilizando correctamente los tiempos simples y perfectos.	Demostración de una actitud positiva para participar en diálogos con sus compañeros de clase.
Periodo 2	Conocimiento del tipo de preguntas que se realiza en las pruebas Saber.	Solución de preguntas tipo Saber relacionadas con los temas vistos en el periodo.	Preparación consciente para la presentación de la Prueba Saber.
Periodo 3	Conocimiento de las formas de expresar sus acciones futuras usando Going to/Will. Reconocimiento de la función de los condicionales.	Manejo de las diferentes estructuras gramaticales utilizando correctamente los tiempos simples y perfectos. Comprensión y elaboración de biografías, noticias y mensajes a partir de modelos dados en clase.	Construcción y valoración de su propio proyecto de vida y el de sus compañeros.
Periodo 4	Relación de los auxiliares modales (can, could, must, should, may, might, shall, will, would, etc...) con la comprensión y expresión de opiniones.	Solicitud y ofrecimiento de consejos, opiniones y recomendaciones a otras personas, usando verbos modales. Comprensión y producción de textos orales y escritos usando los contenidos conceptuales y procedimentales.	Valoración de la lectura como medio de formación e información.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

GRADO UNDÉCIMO			
Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	<p>Conocimiento de los conceptos de tiempos verbales simples y perfectos y gramaticales.</p> <p>Reconocimiento de los auxiliares modales.</p>	<p>Aplicación e identificación de los diferentes tiempos verbales en textos orales y escritos.</p> <p>Empleo de los auxiliares modales formando un nuevo vocabulario.</p>	<p>Valoración de la lectura como medio de formación e información.</p>
Periodo 2	<p>Conocimiento del tipo de preguntas que se realiza en las pruebas Saber</p>	<p>Solución de preguntas tipo Saber relacionadas con los temas vistos en el periodo.</p>	<p>Preparación consciente para la presentación de la prueba Saber.</p>
Periodo 3	<p>Entendimiento del concepto de voz activa y voz pasiva y el uso de By como agente pasivo.</p> <p>Diferenciación del significado de algunos conectores lingüísticos: so – then, spite of, the first, second, beside, but, however, also, for example, after, before, the same time.</p>	<p>Producción y comprensión de textos en voz activa y voz pasiva.</p> <p>Producción y comprensión de textos usando conectores lingüísticos como: so –then, spite of, the first, second, beside, but, however, also, for example, after, before, the same time</p>	<p>Valoración de la comunicación como una necesidad humana y que permite la interacción social.</p>
Periodo 4	<p>Diferenciación, por medio de ejemplos, de los tipos de textos: narrativos, descriptivos, argumentativos, instructivos y conversacionales.</p> <p>Identificación en un texto de los personajes, tiempos, espacios y hechos.</p>	<p>Análisis y producción textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.</p> <p>Incremento de su vocabulario a través de la interpretación de diferentes tipos de textos.</p>	<p>Valoración de su propio trabajo de clase, el de sus compañeros y docente.</p>



9. Modelo Pedagógico

En la Institución Educativa Barrio Santa Margarita enseñar y aprender constituyen las dos palabras “mágicas” que se dan en el aula y en la cual participan el docente y el alumno respectivamente, y en la búsqueda de estrategias de enseñanza aprendizaje ha surgido el modelo pedagógico **Conceptual** que define a los maestros como personas inteligentes capaces de fortalecer los instrumentos de conocimiento y las operaciones mentales, que presentan propuestas alternativas con nuevos diseños curriculares, con solvencia ética, altamente creativos y competitivos, que han introyectado el concepto de la educación a lo largo de la vida, entendiendo que el capital máspreciado es el ser humano bien formado y su conocimiento es el parámetro de valoración para ascender la escala social, en estos docentes debe evidenciarse el compromiso talentoso y afectivo como mediador y deberá tornarse en un experto al planear el currículo, ya que de esta manera impulsa el progreso de hombres y mujeres en sus diversas etapas evolutivas para dotar a cada quien con los saberes, los valores y las destrezas propias de su especie.

1. **Perfil del alumno:** individuos capaces de crear conocimientos de tipo científico o de interpretarlo en el papel de investigadores.
2. **Enseñanzas:** representan el que enseñar, y actúan en el sentido de medios fines. Trabajan en torno a los instrumentos de conocimiento. Se enseña para que aprendan y no para que memoricen.
3. **Metas:** La visión de futuro hace pensar que permitirá aprovechar al máximo las enseñanzas de los instrumentos de conocimiento y las operaciones intelectuales para formar hombres y mujeres éticas, creativas e inteligentes.
4. **El objetivo** es, promover el pensamiento, las habilidades y los valores en sus educandos, diferenciando a sus alumnos según el tipo de pensamiento por el cual atraviesan, y actuando de manera consecuente con esto, garantizando además que aprehendan los conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre ellos.
5. **La evaluación** en Pedagogía Conceptual considera los tres tipos de enseñanza que se trabajan: Cognitiva, Expresiva y Afectiva, valorando los instrumentos del conocimiento (naciones, proposiciones, cadenas de razonamiento, conceptos), operaciones (intelectuales, psicolingüísticas, destrezas comportamentales) o actitudes (sentimientos, valores).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

6. La evaluación de instrumentos de conocimiento está determinada por la naturaleza del instrumento de conocimiento, en tanto que los criterios de logro deben ajustarse a las características propias del instrumento enseñado, para cada una de las etapas de desarrollo del pensamiento en el niño, joven y en el adulto.
7. **Las enseñanzas** representan el que enseñar, y actúan en el sentido de medios fines. Trabajan en torno a los instrumentos de conocimiento. Se enseña para que aprendan y no para que memoricen.
8. **El aprendizaje** es un instrumento de conocimiento que pasa por tres niveles cualitativamente distintos: un primer nivel elemental o de contextualización, un segundo nivel básico o de comprensión y un tercer nivel avanzado o procedimental; en los cuales se aprenden instrumentos del conocimiento, valores y actitudes.
9. **Las didácticas** representan el cómo enseñar, abordan la cuestión de cuál es el mejor procedimiento para enseñar una temática determinada, es decir, se enseña para la comprensión.

La relación maestro alumno es horizontal y el criterio de interacción es la mediación, la concertación y el diálogo.

La pedagogía conceptual, más allá de su contenido filosófico establece una serie de herramientas para trabajar en el aula, resulta ser un buen modelo para lograr unos aprendizajes eficaces dentro del objetivo constructivista.



10. Metodología

La necesidad de dominar el inglés se hace cada vez más relevante en nuestra sociedad como medio de acceso a la información e interacción con otros hablantes. Para esto, se pondrá énfasis en los nuevos hallazgos en la adquisición y enseñanza de lenguas extranjeras y en el desarrollo de habilidades comunicativas (speaking, reading, listening and writing). Estas habilidades se alcanzarán a través de la aplicación de la metodología propuesta por el modelo pedagógico institucional y tiene los siguientes momentos:

1. Pregunta Central
2. Indagación de ideas
3. Búsqueda de nuevos conocimientos
4. Estructuración de los nuevos conocimientos
5. Aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones

1. **Pregunta Central:** Para esta fase, será necesaria hacer uso de la competencia en comunicación lingüística: La adquisición de esta competencia supone que el estudiante es capaz de utilizar correctamente el lenguaje tanto en la comunicación oral como escrita, y asimismo saber interpretarlo y comprenderlo en los diferentes contextos. Debe permitir al alumno formarse juicios críticos, generar ideas para formular una pregunta que permita plantear las necesidades comunicativas. Estas preguntas pueden ser de la vida diaria, de los vividos en su contexto, sobre cultura general o que se relacionen con las temáticas propuestas.
2. **Indagación de ideas:** Luego de la construcción de las preguntas, los estudiantes iniciarán las indagaciones en textos de lengua inglesa, diccionarios, internet, libros, entrevistas, diálogos, videos; que los ayuden a la construcción del conocimiento. Cabe aclarar, que esa indagación de ideas debe partir de su entorno, para que logren ser interesantes y significativas para ellos. Temas como el uso del lenguaje en el barrio, charla con los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

diferentes grupos sociales, redacción de textos a partir de situaciones reales etc., llevarán a los estudiantes a responder las inquietudes que se instauraron con anterioridad.

3. **Búsqueda de nuevos conocimientos:** Esta búsqueda está directamente relacionada con la indagación, ya que luego de la confrontación de las situaciones problemas con su contexto, deben llevar a cabo la relación que se puede establecer con los contenidos propuestos en el área, es decir, este es el momento en el que las situaciones reales y particulares se vuelven universales, para adquirir el nuevo saber y el nuevo concepto. Se puede decir que en esta fase, el trabajo de clase, el diálogo, las exposiciones, las explicaciones, las lecturas y los análisis, les darán las herramientas suficientes a los estudiantes para seguir en la búsqueda del nuevo saber.
4. **Estructuración de nuevos conocimientos:** La búsqueda de los nuevos conocimientos a partir de la socialización, la explicación y la confrontación, llevará al estudiante a construir un nuevo concepto dentro del saber específico. Esta estructuración de nuevos saberes en el área, se trabajarán a partir de estrategias de comprensión, de interpretación y de argumentación, teniendo en cuenta las diferentes formas textuales (imágenes, textos, esquemas, mapas, textos escritos y audiovisuales) que se consolidan como posibilidades de construcción después de abordar todo el proceso.
5. **Aplicación del conocimiento a nuevas situaciones:** Teniendo en cuenta todo el proceso, y terminando con la estructuración de los nuevos conocimientos, se le pedirá a los estudiantes que retroalimenten ese saber y se aplique a diferentes situaciones de la vida en general, tanto en su contexto como en otros espacios, en los que pueda caber dicha situación. Estas nuevas aplicaciones, deberán ser socializadas a partir del desarrollo de foros, ensayos, videos, brochures, etc., donde se pueda comunicar, no solo a sus compañeros, sino a toda la comunidad educativa, sobre cómo desarrollar diferentes soluciones a problemáticas planteadas dentro del área.



11. Evaluación

El SIEE de la Institución Educativa, en sus artículos 5, 6 y 7, propone las características, los propósitos y los criterios de evaluación respectivamente.

1. Características:

- a. **Democrática:** posee diversas dinámicas de evaluación, donde se dan procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento. Su sentido es la formación significativa de una comunidad pluralista, justa, divergente, progresista, donde se comprende, se convive y se valora al sujeto, a la comunidad y al entorno, conforme a los Principios Institucionales.
- b. **Integral:** donde se tienen en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante, los cuales a través de todo tipo de pruebas orales o escritas, permiten evidenciar el proceso de aprendizaje y organización del conocimiento. Se le aplicarán las pruebas que permitan la consulta de textos, notas, solución de problemas y situaciones, ensayos, análisis, interpretación, proposición, conclusiones, y otras formas que los docentes consideren pertinentes y que independicen los resultados, de factores relacionados solamente con simples recordaciones o memorización de palabras, nombres, fechas, datos, cifras, resultado final, sin tener en cuenta el proceso del ejercicio y que no se encuentren relacionadas con la constatación de conceptos y factores cognoscitivos.

Se tiene en cuenta aptitudes, actitudes y desempeños cotidianos, registrando en detalle los indicadores de logros en los cuales se desarrollan y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social del estudiante.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

El diálogo con el estudiante y padre de familia, como elemento de reflexión y análisis, para obtener información que complemente la obtenida en la observación y en las pruebas escritas.

Se permitirá la autoevaluación y la coevaluación por parte de los mismos estudiantes, para lograr una conciencia del proceso y los avances obtenidos.

Conversatorios con la misma intención del diálogo, realizados entre el profesor y el educando o un grupo de ellos.

- c. **Cualitativa:** teniendo como fin la mejora de la calidad en un contexto educativo, que supone un proceso que atiende sistemas de planeación, diseño, ejecución o aplicaciones, aunque se exprese en diferentes conceptos numéricos, simbólicos o gráficos.
- d. **Continua:** es decir que se realiza en forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación.
- e. **Sistemática:** se realiza la evaluación teniendo en cuenta los principios pedagógicos y que guarde relación con los fines, objetivos de la educación, la visión y misión del plantel, los estándares de competencias de las diferentes áreas, los logros, indicadores de logro, lineamientos curriculares o estructura científica de las áreas, los contenidos, métodos y otros factores asociados al proceso de formación integral de los estudiantes.
- f. **Flexible:** se tienen en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, discapacidad de cualquier índole, estilos propios, dando un manejo diferencial y especial según las problemáticas relevantes o diagnosticadas por profesionales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Los profesores identificarán las características personales de sus estudiantes en especial las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo en las evaluaciones.

- g. **Interpretativa:** se permite que los estudiantes comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtienen, y junto con el profesor, hagan reflexiones sobre los alcances y las fallas para establecer correctivos pedagógicos que le permitan avanzar en su desarrollo de manera normal.

Las evaluaciones y sus resultados serán tan claros en su intención e interpretación, que no lleven a conflictos entre alumnos y profesores.

- h. **Participativa:** porque es colegiada e implica responsabilidad social y se involucra en la evaluación al estudiante, docente, padre de familia y otras instancias que aporten a realizar unos buenos métodos en los que sean los estudiantes quienes desarrollen las clases, los trabajos en foros, mesa redonda, trabajo en grupo, debate, seminario, exposiciones, prácticas de campo y de taller, con el fin de que alcancen entre otras las competencias de analizar, interpretar y proponer, con la orientación y acompañamiento del profesor.
- i. **Formativa:** nos permite reorientar los procesos y metodologías educativas, cuando se presenten indicios de no aprobación en algún área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase, incida en las actitudes de los alumnos en el salón, en la calle, en el hogar y en la comunidad en que se desenvuelve.
- j. **Consecuente:** En cuanto responde a los estándares de calidad, lineamientos curriculares y plan integral de área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

2. Propósitos:

- a. Identificar las características personales, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje en los estudiantes para valorar sus avances.
- b. Reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes.
- c. Implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y quienes presenten desempeños superiores en su proceso formativo.
- d. Ajustar e implementar el plan de mejoramiento Institucional teniendo presente la evaluación de los estudiantes.

3. Criterios

- a. Los Estándares Básicos de Competencias y los Lineamientos Curriculares diseñados por el MEN.
- b. Las áreas y/o asignaturas serán valoradas con una escala numérica de UNO (1,0) a CINCO (5,0) y se tendrá en cuenta una cifra entera y una cifra decimal.
- c. Las áreas que se componen por asignaturas promediarán sus resultados y en caso de pérdida de una asignatura, si el promedio del área es superior o igual a TRES (3,0) (para los grados de primero a noveno) o TRES PUNTO CINCO (3,5) (para los grados décimo y undécimo) se considerará aprobada.
- d. El desarrollo de competencias que determine la Institución, en cualquiera de las dimensiones o de las áreas o asignaturas. Estas se entienden como el conjunto de conocimientos y habilidades alcanzada por los estudiantes. Las competencias de cada área y/o asignatura o proyecto deben ser conocidos por los estudiantes al iniciar cada período.
- e. Los Indicadores de desempeño elaborados por la Institución, entendidos como señales que marcan el punto de referencia tomado para valorar el estado en el que se encuentra el proceso, como las acciones manifiestas del estudiante que sirven como referencia para determinar el nivel de aprendizaje, con respecto a una área y/o asignatura o proyecto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

- f. El desarrollo de actividades de apoyo, de forma permanente y continua, cuando los estudiantes obtengan un desempeño bajo en alguna área y/o asignatura o proyecto.
- g. El desarrollo de los principios de la Institución definidos en el PEI.
- h. Los estudiantes con necesidades educativas especiales, diagnosticadas por profesional competente, serán evaluados de acuerdo con su desarrollo individual y ritmo de aprendizaje, de acuerdo al **Capítulo IV** de este documento.
- i. El desarrollo y cumplimiento de los procesos metodológicos de la evaluación tales como:
 - 1. **Seguimiento (70%).** Comprende desde la semana uno (1) a la semana nueve (9) de cada periodo académico. Esto comprende la realización de actividades, estrategias y evaluaciones que evidencien el avance de los estudiantes teniendo en cuenta los siguientes aspectos: conceptual, procedimental y actitudinal. El seguimiento tendrá un valor del 70% dentro del periodo. Como mínimo, los estudiantes deberán tener en el sistema académico de la institución, tres valoraciones numéricas de acuerdo con la escala de valoración vigente. Estas deberán ser ingresadas al sistema al término de la semana tres (3), la semana seis (6) y la semana nueve (9) de cada uno de los periodos.
 - 2. **Prueba parcial y/o semestral (20%).** Las pruebas parciales hacen referencia a aquellas que se deben aplicar en todas las áreas y asignaturas en el periodo uno (1) y en el periodo tres (3) de cada año escolar. Estas deberán aplicarse en la semana ocho (8) de los periodos anteriormente mencionados. La prueba semestral es aquella que se aplicará en los periodo dos (2) y cuatro (4) de cada año escolar. La primera recogerá los contenidos abordado con los estudiantes durante el periodo uno (1) y dos (2) y la segunda los contenidos desarrollado durante los periodo tres (3) y cuatro (4). Tanto la prueba parcial como la semestral tendrán un valor del 20% dentro del periodo. Las pruebas semestrales serán aplicadas en la última semana de los meses de mayo y de octubre respectivamente. Estas pruebas serán diseñadas por los docentes titulares de área y serán estructuradas al estilo de las pruebas SABER. Para la implementación de lo expuesto anteriormente se debe tener en cuenta:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

- a. Cada docente titular del área o asignatura será el encargado de diseñar, aplicar y valorar la evaluación parcial. Si hay más de un docente de la misma área y grado, deberán llegar a un acuerdo y estructurar la prueba de acuerdo a los contenidos comunes que los docentes hayan desarrollado con sus respectivos grupos.
- b. Para las pruebas semestrales se creará un comité que será el encargado de dar las pautas y condiciones para presentar las propuestas de pruebas, de revisar, estructurar y diseñar los cuadernillos y definir la logística de todo el proceso.
- c. Para las pruebas semestrales, los docentes titulares presentarán las propuestas de pruebas al comité, las cuales quedan sujetas a su revisión. Si son devueltas porque no cumplen los requerimientos, éstas serán reformuladas por el docente o los docentes que hayan presentado la propuesta. Aquí también aplica lo expresado en el numeral 1 de este literal (b).
- d. Las propuestas de pruebas semestrales deben ser enviadas, por los docentes responsables, a más tardar el último viernes de los meses de abril y septiembre respectivamente.
- e. El grado transición se regirá de acuerdo con la legislación vigente. También deberá incluir en sus procesos el seguimiento, la prueba parcial y semestral y la autoevaluación sin tener en cuenta los porcentajes anteriormente estipulados.
- f. Tanto las pruebas parciales como semestrales deberán ser escritas y desarrolladas de manera física.

NOTA: En casos de inasistencia a la prueba parcial o semestral, el estudiante debe presentar excusa justificada con soporte médico o calamidad doméstica probada. El estudiante tendrá, durante la siguiente semana de aplicación de la prueba, el tiempo para presentar la excusa ante el coordinador respectivo y aplicar la prueba. Si



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

durante este tiempo el estudiante no presenta la justificación y la prueba, debe acogerse a estrategias de apoyo del periodo, siempre y cuando el 100% del área sea inferior a desempeño básico. En el caso de la prueba semestral, la institución retendrá por una semana el cuadernillo de la prueba.

3. **Autoevaluación (10%).** La autoevaluación es una estrategia de gran importancia en la formación del estudiante y se define como la comprobación personal del propio aprendizaje y el descubrimiento y reconocimiento de las dificultades. El consejo académico será el encargado de diseñar la rúbrica de autoevaluación, la cual deberá dar cuenta de los aspectos a valorar para que este proceso sea responsable y honesto por parte de los estudiantes. La autoevaluación tendrá un valor del 10% dentro del periodo. Ésta se deberá aplicar a más tardar en la semana nueve (9) de cada periodo. Para que este proceso se cumpla el docente titular debe garantizar lo siguiente:
 - a. Suministrar al estudiante la información clara y precisa de los referentes a evaluar (Indicadores, objetivos, competencias, contenidos, metodologías, esquemas evaluativos, y en general de todo lo enunciado como parte del proceso de Evaluación).
 - b. Sensibilizar al estudiante frente a la objetividad y racionalidad de la autoevaluación e ilustrarle acerca de la dimensiones de la formación integral.
 - c. Proveer al estudiante de una herramienta eficaz para consignar las informaciones y los conceptos autovalorativos (rúbrica diseñada y aprobada por el consejo académico).
 - d. Otorgar el espacio de tiempo necesario para la aplicación de la autoevaluación.
 - e. Realizar el análisis del resultado de las autoevaluaciones para incorporarlas a las evaluaciones definitivas del período.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

12. Planes de Apoyo

Nivelación	Refuerzo	Profundización
<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea, pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de apoyo para trabajo en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo NO cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Se sugiere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>



13. Recursos

Entendiendo los recursos como medios didácticos que sirven para lograr un objetivo. Son elementos culturales necesarios para la enseñanza con una intencionalidad definida y mediadores en contexto del proceso enseñanza aprendizaje. Es necesario determinar su utilización teniendo en cuenta los objetivos, contenidos, las actividades a desarrollar y sobre todo las características de los estudiantes a quienes van dirigidos.

El área utiliza recursos tales como:

1. Humanos:

- Estudiantes, como centro del proceso enseñanza – aprendizaje.
- El profesor como facilitador de la enseñanza.
- Asesores y talleristas que eventualmente apoyan los procesos académicos del área.
- El Jefe de Área, directivas, personal de apoyo logístico y comunidad en general, valorando los conocimientos previos y la experiencia de cada persona como agente significativo.

2. Recursos didácticos:

Estos se seleccionarán de acuerdo a las necesidades e intereses de quienes participan en actos educativos.

- Textos, obras literarias, tablero, tiza, documentos, fotocopias, carteleras, mobiliario, afiches, periódicos.

3. Recursos tecnológicos:

- Internet, software, medios magnéticos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA INGLÉS

- Audiovisuales (Video Beam, DVD, grabadora, proyector).

4. Recursos físicos:

Espacios amplios, iluminados, agradables y variados que permiten el desarrollo de actividades educativas y culturales. Entre ellos se utilizan:

- Aula de clase
- sala de cómputo y de proyección
- Laboratorios
- Biblioteca Institucional
- Canchas
- Restaurante escolar